

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ремзаводская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Ремзаводская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 28.08.2024 № 310

Директор

Е.В. Данилина

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## Оглавление

### Аннотация

#### 1. Характеристика образовательной среды

##### 1.1. Общие сведения об организации

##### 1.2. Сведения о категории учащихся, требующих особого внимания

##### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

##### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

##### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

#### 2. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

##### 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

###### 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

###### 2.1.2. Используемые диагностические методики

###### 2.1.3. Факторы риска

###### 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

###### 2.1.5. Используемые диагностические методики .

###### 2.1.6. Факторы риска

##### 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

###### 2.2.1. Используемые диагностические методики

###### 2.2.2. Факторы риска

##### 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

#### 3. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### 4. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

#### 5. Приложение

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы

## Содержание паспорта психологической безопасности

### 1. Характеристика образовательной среды образовательной организации

#### 1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Ремзаводская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации образовательная организация

Юридический адрес: 659000, Алтайский край, Павловский район, с.Павловск, ул. Заводская. 10.

Фактический адрес: 659000, Алтайский край, Павловский район, с.Павловск, ул. Заводская. 10.

Должность	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Данилина Е.В.	8-385-81-2-71-65	remzavodschool@yandex.ru
Заместитель директора по УМР	Астанкова Г.А.	8-385-81-2-71-64	remzavodschool@yandex.ru
Заместитель директора по ВР	Шляпникова С.В.	8-385-81-2-71-64	remzavodschool@yandex.ru
Педагог-психолог	Журова Н.В.	8-385-81-2-71-64	zhurova_natalya@mail.ru
Социальный педагог	Трубицына Е.И.	8-385-81-2-71-64	trubitzyna.lena2018@yandex.ru

#### 1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена: 8.30-14.30

2 смена: (2а, 3б, 3в классы) - 13.00-17.00

#### 1.1.3. Количество классов-комплектов: традиционные - 30

коррекционные – 0

профильные – 1

ресурсные -0

Количество учащихся:

Классы	Количество учащихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1-4 классы	215	126	91
5-7 классы	212	115	97
8-9 классы	134	65	69
10-11 классы	36	17	19

#### 1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

Кол-во (чел.)			
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по	Прошли курсы повышения квалификации по организации

		пресечению насилия	профилактической работы
учителя	38	38	0
педагог-психолог учитель-логопед социальный педагог учитель-дефектолог	3	3	0
педагог-организатор	1	1	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет школы	Е.В. Данилина	8-385-81-2-71-65
Психолого- педагогическая комиссия	С.В. Ступко	8-385-81-2-71-64

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во учащихся, входящих в объ- единение	Участие в профи- лактической работе
Движение Первых	все	110	110

1.2. Сведения о категориях учащихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество учащихся с ОВЗ	11	14	0
Количество учащихся - инвалидов	3	5	0
Количество учащихся, оставшихся без попечения родителей	4	4	0
Количество учащихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	1	5	0
Количество учащихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество учащихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество учащихся, находящихся в СОП	0	4	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	2	0

Количество учащихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество учащихся, неуспевающих по школьной программе			
Количество учащихся с особенностями в физическом развитии	0	3	0
Другие категории ( <i>указать какие</i> )	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: -

Внешняя территория: за территорией школы расположены торговые точки, работающие в темное время суток.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	+	+	+
классные уголки	+	+	+
сайт ОО	+	+	+

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в Учреждении:

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет учащихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении учащихся;

Положение о «Почте доверия».

## 2. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние учащихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Родители</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Педагоги</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние учащихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]

		А.Ф. Фидлеру) [23]	
<b>Родители</b>	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
<b>Педагоги</b>	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

### 2.1.3 Факторы риска:

1. Фактор учебной нагрузки (он представляет собой информационную сторону организации обучения: объем заданий, уроков, распределение учебной нагрузки во время учебного года, четверти, недели, учебного дня);
  2. Фактор условий обучения (сюда входят реальные условия учебного процесса: размеры учебной мебели, освещение, полиграфические параметры учебников, вентиляция учебных помещений и т. д. – все, что подлежит нормированию в аспекте гигиены);
  3. Фактор взаимоотношений (он обобщает стили взаимоотношений учащегося и педагога, включая оценку результатов педагогом учебной деятельности ученика, а также взаимоотношения школьника с родителями). Нарушения в системе этих взаимоотношений будут отражаться на психическом состоянии учеников.
- Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

### 2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность учащихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Родители</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Педагоги</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

#### 2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность учащихся
<b>Основные</b>		
<b>Учащиеся</b>		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационно безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	Анкеты по информационно безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, пе-	Анкеты по информационно безопасности

	<i>дагогов, родителей) [5]</i>	
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]</i>	Анкеты по информационно безопасности
<b>Родители</b>	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]</i>	Анкеты по информационно безопасности
<b>Педагоги</b>	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]</i>	Анкеты по информационно безопасности

#### 2.1.6. Факторы риска:

- не сформированность у участников образовательного процесса устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов;
- частично устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;
- сниженный уровень способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет – пространстве и СМИ.

### 2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

#### 2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс	На достаточном уровне	
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Родители</b>		
1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Педагоги</b>		

1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне

## Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
<b>Обучающиеся</b>	
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - <i>анкета для учащихся</i> [4]
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
<b>Родители</b>	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Афтенко) - <i>Анкета для родителей</i> [4]

2.2.2. Факторы риска: не наблюдаются

**2.3. Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отноше- ния к ребенку в се- мье и школе	Риск самопро- вреждающе го и суицидального поведения	Риск соверше- ния правонару- шений	Стиль педагогическо- го общения
<b>Учащиеся</b>					
1-4 класс	Тест школь- ной тревожности Филлипса [15]	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] Оценка уровня наси- лия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	Методика «Чело- век под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		
5-7 класс	Тест школь- ной тревожности Филлипса [15]	Методика на выяв- ление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] Оценка уровня наси- лия по отношению к	Методика «Чело- век под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		

		ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
8-9 класс	Шкала лич ностной тре- возности (А.М. При- хожан) [7]	Анкета «Кибербул- линг: участие и ро- ли» (Кулишова В. В и др.) [11] Оценка уровня наси- лия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	Методика «Чело- век под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		
10-11 класс	Шкала лич ностной тре- возности (А.М. При- хожан) [7]	Анкета «Кибербул- линг: участие и ро- ли» (Кулишова В. В и др.) [11] Оценка уровня наси- лия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	Методика «Чело- век под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		
<b>Родители</b>			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	Метод структу- рированной оценки рисков совер- шения повтор- ных правона- рушений и воз- можностей реа- билитации несовершенно- летнего (ОРВ)	Р.В. Овчарова «Стиль педагогиче- ского обще- ния» [17]

				[13]	
<b>Педагоги</b>			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

### 3.Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

По результатам можно сделать вывод о средней степени психологической безопасности Учреждения, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярный мониторинг всех участников образовательного процесса, что дает возможность совершенствовать и корректировать образовательный процесс и создавать систему мероприятий психологической безопасности в школе. Необходимо учесть все факторы психологической безопасности, довести до педагогов школы, обсудить на педсовете, что даст возможность наметить дальнейшее движение развития и повышения уровня психологической комфортности и защищенности, а также, качества учебного процесса для всех участников образовательного пространства.

### 4. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
1.	Создание базы данных учащихся «групп риска».	1-11 кл.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог	
2.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	1-11 кл.	2 раза в год	Администрация школы, педагог - психолог	
3.	Анонимное анкетирование учащихся 5 – 9 классов об опыте столкновения с кризисными ситуациями в школе	5-9 кл.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог	
4.	Анкетирование родителей о безопасности школы	1-11 кл.	Декабрь	Классные руководители, педагог - психолог	
5.	Диагностика взаимоотношений в школе (анкетирование учащихся и педагогов)	1-11 кл.	Февраль	Педагог – психолог	
6.	Подготовка отчета о выполнении мероприятий по предотвращению кризисных мероприятий	1-11 кл.	Май-июнь	Классные руководители	
	Информационно-просветительское				

	Формирующее (активизирующее)				
7.	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций	Персонал ОУ	Сентябрь	директор	
8.	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	Классные руководители	Сентябрь	Классные руководители	
9.	Подготовка нормативно – правовых документов для педагогов по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	Директор	Октябрь	Директор	
10.	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению социально- психологического климата в ученическом, педагогическом, родительском коллективах; - по распознаванию признаков различных ситуаций в образовательной среде	Заместитель директора по ВР, директор	Октябрь	Директор	
11.	Оформления наглядного стенда	Классные руководители	Октябрь	Классные руководители	
12.	Подготовка буклетов «Мы все разные»	Классные руководители	Ноябрь	Классные руководители	
13.	Рей по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике кризисных ситуаций и обеспечению психологической безопасности образовательной среды	Классные руководители, социальный педагог	Ноябрь	Родительский актив, классные руководители	
14.	Информационная акция для старшеклассников «Наша дружная школа»	Классные руководители	Декабрь	Классные руководители	

15.	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды		Февраль	Родительский актив	
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
16.	Проведение тренингов для старшеклассников	10-11 кл.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
17.	Неделя Психологии	1-11 кл.	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
18.	Психологический КВН «Я всегда рядом»	9 кл.	Декабрь	Педагог-психолог	
19.	Самый дружный класс! (игра следопыт)	1-11 кл.	Апрель	Классные руководители	

## 5. Приложение

### Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
<b>I. Психологическая комфортность образовательной среды</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние учащихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»

<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)		
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование		

б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»				
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
<b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. Защищенность учащихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
<b>2. Оптимальный уровень</b>				
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.	Диагностика психолог. условий школьной и образовательной среды (Н.П.

			Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
<b>3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)</b>				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
	Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей

					реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

### Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyu-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон- информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга»: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В., Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. - 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.

18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. — 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 507 с. — Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. — СПб.: Дидакт, 1992. — 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения

// Журнал «Практика административной работы в школе». — 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. — 2009. - № 22.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ремзаводская СОШ, МБОУ, Данилина Елена Васильевна, Директор

29.05.25 09:53 (MSK)

Простая подпись