

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 07.04.2025 № 171

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ремзаводская средняя общеобразовательная школа»

Павловск 2025

Председатель комиссии Данилина Е.В., директор

Члены комиссии:

Астанкова Г.А., заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель председателя;

Ступко С.В., учитель немецкого;

Шляпникова С.В., заместитель директора по воспитательной работе;

Чалая М.В., учитель начальных классов, председатель профсоюза;

Никулина Г.А., заведующая хозяйством;

Макарова Н.Г., педагог-библиотекарь;

Журов А.В., председатель Управляющего совета;

Ляпунова В.О., родитель, член управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ремзаводская средняя общеобразовательная школа»

«03» апреля 2025 г., протокол заседания №01

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ремзаводская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) является правопреемником Павловской восьмилетней Учреждения и создано путем реорганизации последней на основании решения Алтайского краевого исполнительного комитета № 194 от 13.01.1984 года. Постановлением Администрации Павловского района от 15.05.2009 № 798 МБОУ «Ремзаводская СОШ» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Боровиковская основная общеобразовательная школа». Постановлением Администрации Павловского района от 05.05.2016 № 358 МБОУ «Ремзаводская СОШ» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Огонек», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка».

Постановлением Администрации Павловского района от 07.11.2023 № 2117 структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ремзаводская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Сказка»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ремзаводская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Огонек» переданы муниципальному бюджетному образовательному учреждению детскому саду «Улыбка».

Цель Учреждения: обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития Учреждения.

В основе концепции Учреждения - принципы современной педагогической теории, инновационные технологии, в том числе

- Принцип открытости образовательной среды Учреждения.
- Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
- Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- Создание условий для творческой самореализации личности; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

- Принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов учащихся.
- Непрерывность образования. Связь не только всех уровней образования в Учреждении, но и всех субъектов образовательной системы села.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы Учреждения.
- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся.
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника, выявление и развитие склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип системности-преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на уровнях образования.

1.2. Руководящие работники Учреждения

Таблица 1

	Должность	Ф. И. О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Данилина Елена Васильевна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.	высшее, «Русский язык и литература»	17	26	соответствие	высшая
2	Заместитель	Астанкова Галина Анатольевна	Организация разработки и реализации образовательной программы основного	Высшее, «учитель	11	37	соответствие	высшая

	Должность	Ф. И. О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
	директора по учебно-методической работе		общего образования, среднего общего образования Учреждения. Руководство деятельностью педагогического коллектива основного уровня, среднего уровня. Организация учебного процесса в Учреждении, руководство им и контроль развития этого процесса. Методическое руководство педагогическим коллективом. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности основного уровня, среднего уровня. Руководство проектно-исследовательской деятельностью.	математики средней Учреждения»			е	
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Шляпкинова Светлана Викторовна	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися. Методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с учащимися. Обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе Учреждения.	Высшее,	5	10	соответствие	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Устав Учреждения утвержден приказом комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района от 22.11.2023 № 838;
внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации 04.08.2016 № выписки 306А/2016
ОГРН 1022202363006

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003459353 дата регистрации 03.05.2001
ИНН 2261005952

Кадастровый номер земельного участка:

22:31:0200066:861, расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Заводская, 10.

Оперативное управление зданием

22:31:020004:4114-22/018/2019-1, 18.09.2019 г., расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Заводская, 10;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22 ЛО 1 № 0000438 регистрационный № 171 дата выдачи 22.03.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0001588 регистрационный № 050 дата выдачи 30.03.2015 срок действия 30.03.2027

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

начального общего образования, принята педагогическим советом, утверждена приказом директора от 28.08.2024 №310;

основного общего образования, утверждена приказом директора от 28.08.2024 №310;

среднего общего образования, утверждена приказом директора от 28.08.2024 №310.

Заключение санитарно-эпидемиологической службы №3594691 от 28.12.2023

Выводы и рекомендации к разделу

В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Организационно-распорядительная документация соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются. В соответствии с целями и принципами стратегического развития выстраивается система управления образовательным процессом.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основной целью Учреждения выстраивается система управления образовательным процессом.

Активное участие в управлении деятельностью Учреждения принимают учащиеся. Школьное ученическое самоуправление работает на протяжении многих лет. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы

Учреждения, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, шефская помощь, оформление Учреждения и т.д.

В школе функционирует «Орлята России», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с современными требованиями сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Внешний мониторинг осуществляется через автоматизированную систему сбора статистической отчетности на сайте <http://rs.edu22.info/report/public/report>

2.2. Система управления

В Учреждении сложилась система управления:

Рисунок 1



Функции структурных элементов системы управления определяются локальными нормативными актами, определяющими функции структурных элементов системы управления.

К самостоятельным структурным подразделениям относятся учебно-вспомогательные службы, обеспечивающие условия образовательного и воспитательного процесса (социально-психологическая служба, школьный спортивный клуб)

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее Собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

Компетенции органов коллегиального управления определены Уставом и

локальными нормативными актами. В Учреждении действует профсоюзная организация, в неё входит 30 % работников.

Приоритетной целью развития системы управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Управления Учреждением строится на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат. Внедрение современных информационных систем и баз данных обеспечивает электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать программу развития Учреждения, обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, свободное развития личности.

Планы учебно-воспитательной работы за отчетный период выполнены. Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выполнены в полном объеме. Повторение и обобщение учебного материала проведены за счет уплотнения материала. Внесены изменения в рабочие программы.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Система контроля со стороны администрации Учреждения организована через внутриучрежденческий контроль.

- Анализировалось качество ведения электронного журнала в соответствии с установленными требованиями, объективность выставления оценок, работа учителя по учету уровня обученности слабоуспевающих и высокомотивированных учащихся; объективность выставления оценок объем домашних заданий учащихся.
- Своевременность проведения инструктажа по технике безопасности. Наличие документации, ведение журналов.
- Организация надомного обучения.
- Организация работы спортивных секций.
- Качество и эффективность работы с одаренными учащимися.
- Анализировалась система работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Реализация образовательных программ. Контроль полноты реализации образовательных программ в соответствии с учебными планами в период удаленного обучения.
- Оценка соответствия содержания и качества подготовки учащихся 1-х классов федеральным государственным образовательным стандартам.
- Уровень подготовленности учащихся 4 классов к продолжению образования на уровне основного общего образования, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся, сформированность УУД, система работы учителя.

Классные руководители контролируют результаты образовательного процесса.

Своевременно проводится инструктаж учащихся по технике безопасности при организации общественно полезного труда и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий; содержание инструктаж, оформление журналов соответствуют требованиям.

Индивидуальное обучение на дому организовано для и проводилось в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому.

Адаптация учащихся первых, пятых классов прошла в 2024 году успешно. К итоговой государственной аттестации выпускники подготовлены и прошли успешно.

Анализ деятельности педагогов свидетельствует о системной работе, соблюдении должностных инструкций, нормативных документов Учреждения. Незначительные замечания устранялись в течение указанных сроков.

Представлены приказы об организации проверок, где определены ответственные, сроки проведения проверок, место представления результатов; памятки, планы проверок, справки по результатам проверок, приказы по результатам. Итоги проверок рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

По результатам опроса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Ежегодно проводится исследование мнения родителей по вопросам организации питания в Учреждении.

Деятельность администрации Учреждения направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления Учреждением в 2024 году выполнены в полном объеме.

2.4. Организация взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Сотрудничество Учреждения и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через официальный сайт Учреждения, АИС «Сетевой город. Образование», образовательную платформу «Сферум», группы WhatsApp, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

На официальном сайте Учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края. Регулярно обновляется информация на стендах в вестибюле школы: «Информация для родителей».

Периодически проводятся краевые родительские собрания и вебинары в дистанционном режиме.

Проводится регулярный контроль за организацией и качеством питания родительской группой общественного контроля организацией и качеством питания учащихся.

5 категорий учащихся получают питание за счет средств бюджетов разного уровня

1. Учащиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Количество учащихся, охваченных горячим питанием – 213 человек (100%);
2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Количество учащихся, охваченных горячим питанием – 21 человек (100%);
3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому. Родители (законные представители) получают компенсацию – 4 человека (100%);
4. Учащиеся из семей граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации или заключивших в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции обеспечиваются одноразовым бесплатным горячим питанием. Количество учащихся - 8 человек;
5. Учащиеся из многодетных семей обеспечиваются бесплатным одноразовым горячим питанием. Количество учащихся – 88 человек.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Ремзаводская СОШ» проводится ряд мероприятий:

- направляется информация для родителей в родительские чаты с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств;
- родительские собрания проводятся очно и дистанционно;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей;
- ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий, секций детьми из социально неблагополучных семей.

В сентябре 2024 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных детей «группы риска», составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей, находящихся под опекой.

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

С опекаемыми, детьми «группы риска», детьми, состоящими на учете

ВШУ, ПДН, КДН и ЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Павловский» в течение всего года. Социальный педагог и классные руководители совместно с представителями полиции проводит рейды в семьи, требующие особого контроля. Реализуются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей.

В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе работает Школьный Совет профилактики. В 2024 году проведено 28 заседаний Совета (9 плановых). Рассматривались вопросы о соблюдении учащимися Устава школы, различные конфликтные ситуации, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение учащихся, составляющих группу риска в кружки, секции, внеурочную деятельность, о работе с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки.

Таблица 2

Динамика учащихся, состоящих на учетах

Вид учёта	2022	2023	2024
КДН и ЗП	1	4	3
ПДН	8	4	5
ВШУ	9	5	8

В сравнении с 2023 годом в 2024 году уменьшилось количество учащихся, поставленных на учет в КДН и ЗП, увеличилось количество учащихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ (за нарушение Устава школы, Правил внутреннего распорядка).

Учреждение участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Соберем детей в школу». На каникулах за учащимися «группы риска» закрепляются кураторы, которые осуществляют патронаж семей.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования службы ППМС-сопровождения, ППк, Школьной службы примирения, Совета профилактики, общественного наркологического поста.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В октябре 2024 в школе прошло социально-психологическое тестирование, в котором участвовало 195 учащихся (88,64%). СПТ является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Высокий процент участия учащихся в этих мероприятиях говорит о кропотливой, постоянной работе коллектива в этом направлении с учащимися и их родителями

Социальной службой Учреждения полностью реализован план работы с различными категориями семей и детей. В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Учреждения

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи на сайте Учреждения есть вкладка «Гостевая книга», созданная для этих целей.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) в течение года проводится анкетирование учащихся с родителями по организации питания, анализируются результаты.

Выводы и рекомендации по разделу

Рассмотрев нормативно-правовую и отчетную документацию МБОУ «Ремзаводская СОШ» за отчетный период можно сделать вывод, что структура и система управления Учреждения соответствует и не противоречит законодательству РФ.

Существующая система управления Учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций Учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Коллектив Учреждения активно и инициативно реагирует на поставленные цели и задачи, что говорит о профессиональной и моральной ответственности большей части коллектива Учреждения.

Социальной службой Учреждения ведется работа, направленная на раннее выявление социального неблагополучия семей.

В 2025 году продолжить выстраивание единого образовательного пространства через систему совместных мероприятий, семинаров, советов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

По состоянию на конец календарного 2024 года наблюдается уменьшение количества учащихся начального уровня обучения на 9,8%, среднего – 7,7%. Увеличение на основном уровне обучения на 7,1%. В микрорайоне идет общая тенденция снижения рождаемости детей, что сказывается на контингенте учащихся. Расположение на территории микрорайона КГБПОУ «Павловский аграрный техникум» дает возможность выпускникам 9 классов (70,7 %) продолжить обучение вблизи дома и получать профессию, что ежегодно приводит к уменьшению количества учащихся на среднем уровне обучения.

Общее количество учащихся в течение трех лет продолжает сокращаться, с 2022 года контингент учащихся уменьшился на 2,3%

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа Учреждения

МБОУ «Ремзаводская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы определяют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся, их родителей, общественности

и социума. Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации учащихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия

Основная образовательная программа (далее – ООП) Учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В пояснительных записках программ начального общего, основного общего образования раскрываются принципы и подходы к формированию ООП, общая характеристика ООП, её целевые установки, состав участников образовательных отношений.

В пояснительной записке среднего общего образования отражены принципы, подходы к формированию ООП, общая характеристика ООП, её цели и задачи,

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание благоприятных условий для достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов Учреждения и общества в

социально-экономических реалиях села Павловска и в соответствии с программой развития Учреждения.

Цели образовательной программы среднего общего образования:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- осуществление компетентностного подхода в обучении;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать освоения проектного подхода к решению задач;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

Принципы построения образовательного процесса

Принципиальным подходом к формированию Программы стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Программа построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов при реализации образовательной программы школы отсутствует. Нет сетевой формы реализации образовательных программ.

Все учащиеся учреждения обеспечены учебниками в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспечены информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведется согласно рабочей программе воспитания. Рабочая программа воспитания МБОУ «Ремзаводская СОШ» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Разработан календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования. На основании данных документов составлены планы воспитательной работы классов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Внеурочная деятельность.
3. Основные школьные дела.
4. Профилактика и безопасность.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Самоуправление.
7. Внешкольные мероприятия
8. Урочная деятельность
9. Организация предметно-пространственной среды.

Вариативные модули

1. Профориентация
2. Детские общественные объединения.
3. Школьные медиа.
4. Социальное партнерство
5. Школьный музей
6. Школьный спортивный клуб

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

На 2024/2025 учебный год в МБОУ Ремзаводская СОШ» сформировано 30 общеобразовательных классов.

В сентябре 2024 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Согласно социальному паспорту социальный состав родителей, характеристика семей:

количество семей – 468, из них:

количество полных семей – 410 (88 %)

количество неполных семей – 58 (12 %),

из них малообеспеченных семей - 88 (19 %),

из них многодетных семей - 78 (17%),

семей, находящихся в социально-опасном положении – 3 (0,6%);

детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 3 (0,6%);

детей, состоящих на учете в ОДН – 5 (1%);

опекаемых детей – 7 детей (5 семей) – (1,5%);

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии, экспедиции, походы, выезды с классом;
- проведение КТД;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024 году проведены все запланированные мероприятия: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «День матери», новогодние представления, мероприятия, посвященные 8 Марта и 23 февраля, «Дню победы», «Последний звонок» и др.

С сентября 2022 года в школе работает Штаб воспитательной работы. В 2024 году учащиеся, педагоги и родители принимали активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. При поддержке педагогов, учащихся и родителей советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями организовала и провела 53 Дня Единых Действий. Кроме ДЕД были проведены патриотические, экологические, волонтерские и социальные акции – 68 акций.

Ребята активно приняли участие во всероссийских акциях "На страницах любимых книг", акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, #БЛАГОДАРЮ», «Орлята помогают книгам», «Полезные крышечки, «Вам, любимые», «Скажи Наставнику «Спасибо!», экологической акции «Экокормушка», патриотических акциях #Читаем детям о войне, «Георгиевская ленточка», «Лента памяти», «Бабочки памяти», «Блокадная ласточка», «Бессмертный полк в каждой школе», «Окна Победы», "Пишу тебе, Герой!".

С целью формирования чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения еженедельно по понедельникам проходит линейка, посвященная выносу Государственного флага и исполнению гимна Российской Федерации. Классные руководители проводят внеурочное занятие «Разговор о важном».

С сентября 2022 года для учащихся 1-4 классов реализуется федеральный проект «Орлята России», для учащихся 5 классов - федеральный проект «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна». В 2024 году в проекте «Орлята России» принимают участие 9 начальных классов, в проекте «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна» – 4 пятых класса. В проекте «Орлята России» в 2024 году были реализованы 7 образовательных треков. Педагоги провели в 1х классах – 33 занятия, а во 2х, 3х и 4х классах по 68 занятий. Кроме реализации треков педагоги проводили промежуточные игры и итоговые события по каждому треку. Было проведено 7 итоговых занятий.

С марта 2024 года школа является флагманской школой по реализации программы «Орлята России» в Павловском районе. На базе школы были организованы и проведены 3 больших мероприятия:

1. Муниципальный семинар-практикум для учителей начальных классов по реализации программы "Орлята России";
2. Муниципальный слёт «Наставников Орлят России»;
3. Окружной семинар-практикум для учителей начальных классов, реализующих программы «Орлята России».

Учителя начальных классов приняли участие в региональном образовательном интенсиве «Орлята Алтая. Орлята России».

Важную роль в воспитательной системе школы играет детское самоуправление.

В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях и акциях, таких как: "Вызов Первых", "Музеи Первых", "Семейные традиции", "Неделя добра", "Классика Победы", "Письмо солдату", "Окна Победы", "Здоровье в Движении", "Юннатский субботник", "Больше чем дружба", "Атлас природы", "Отважное сердце" и др.

Обеспечено активное участие обучающихся в региональных и всероссийских проектах и акциях, направленных на формирование патриотизма, экологической культуры, здорового образа жизни и развитие творческих способностей: "Вызов гибкости", "Весенний марафон "Первые на Алтае22"", "День волонтера", "Новый год в каждом доме", "Международный день пожилых людей" и т.д.

Три года подряд учащиеся школы совместно с Советом старшеклассников принимают участие в краевом конкурсе школьных инициатив «Я считаю». Реализованы проекты: «Школьный музей с конференц-залом», «Школьный медиацентр», «Центр детских инициатив».

В 2024 году проведено 12 заседаний Совета старшеклассников. Обсуждались Положение о требованиях к одежде учащихся, Правила внутреннего распорядка и др.

В целом, работа органа самоуправления учащихся выстроена системно.

Одной из главных задач является формирование у школьников активной жизненной позиции, развитие у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

В школе активно работает ВПК «Патриот». На базе школы проводятся районные мероприятия, в которых команда школы принимает участие. Воспитанники клуба проводят мастер-классы по разборке и сборке автоматов, ежегодно участвуют в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Ежегодно реализуются мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учащихся, посвященного Дню защитника Отечества, тематические классные часы, уроки мужества, акции.

Военно-патриотическое воспитание школьников остается актуальным на сегодняшний день. В данном направлении работа будет продолжена.

Ежегодно составляется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре на общешкольном родительском собрании и в течение года на классных родительских собраниях рассматриваются вопросы безопасности учащихся на дороге.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, снижения количества ДТП с участием детей, формирования бережного отношения к своей жизни и здоровью в сентябре 2024 года в МБОУ «Ремзаводская СОШ» проводилась Неделя безопасности дорожного движения.

В течение года организована работа с учащимися по предупреждению экстремизма и терроризма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве в молодежной среде.

В целях повышения правовой, электоральной культуры молодежи, формирования у молодых людей гражданской ответственности, увеличения интереса молодежи и будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в феврале проведен «Месячник молодого избирателя». Ежегодно учащиеся принимают участие в районном молодежном форуме правового просвещения молодежи «Я-гражданин своей страны».

Особое внимание уделяется занятости несовершеннолетних во время каникул. В связи с этим задачей школы является организация полезного досуга для учащихся. Летом организована работа лагеря с дневным пребыванием, трудоустройство через ЦЗН, работа на пришкольном участке. В 2024 году 81 учащийся оздоровлен в пришкольном лагере, 10 учащихся трудоустроено через ЦЗН. Летом отдохнуло, оздоровлено и было занято полезным трудом – 536 детей (91,9 %).

В течение 2024 года учащиеся, состоящие на ВШУ, учете в ПДН, КДН и ЗП принимали участие в краевых, районных и школьных мероприятиях.

С родителями в течение года также проводится системная работа: инструктажи для родителей «Отдых и безопасность на водных объектах», «Безопасность детей на каникулах», «Родительский патруль», индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, выдаются буклеты и памятки.

В платформе «Сферум» создан родительский чат, в котором размещается информация об учебной и воспитательной жизни школы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами: МБУДО

«Павловский ДЮЦ», МБУК «Павловский историко-художественный музей им. Г.Ф. Борунова», МБУК «Павловская межпоселенческая модельная библиотека им. И.Л. Шумилова», МБУК «Павловский МФЦК».

Воспитательная работа в 2024 году организована системно, охватывала основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, здоровый образ жизни. Включает работу с аудиторией учащихся, родителей, педагогического коллектива, социальными партнерами школы.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2024 году количество детей, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным программам – 536 человек (89 %). Охват детей увеличился на 15 % по сравнению с 2023 годом.

Направления дополнительных общеобразовательных программ: техническое (185 чел.), туристско-краеведческое (25 чел.) и художественное (415 чел.).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» (25 учащихся).

Дополнительное образование в ЦО «Точка роста» посещают 32 учащихся.

Таблица 3

Информация об организации дополнительного образования в
ЦО «Точка роста» в 2024 году

№	Направленность	Название программы	Возрастная категория\количество детей
1	технологическая	Робототехника	7/ 10
2	технологическая	Scratch -программирование	7/ 10
3	технологическая	Шахматы	5/ 12

Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, руководители детских объединений обладают высоким творческим профессиональным потенциалом. Занятия в кружках и секциях имеют выход на конечный результат через участие в конкурсах, смотрах.

В школе созданы объединения, в которые входят 345 учащихся.

Таблица 4

Занятость детей в 2024 году

№ п/п	Название объединения	Количество учащихся
1	Волонтерский отряд «Хозяева жизни»	20
2	Наркопост	3
3	ЮИД	20
4	Военно-патриотический клуб «Патриот»	18
5	ШСК	25
6	Турклуб «Горизонт»	24

7	Совет Старшекласников	10
8	Школьная служба примирения	3
9	«Орлята России»	179
10	«Школьный музей»	17
11	Школьный театр «Гармония»	26

Учащиеся посещают учреждения дополнительного образования (175 человек) и спортивной подготовки (125 человек).

Таблица 5

Название	Учреждение дополнительного образования	Количество учащихся
Танцевальный ансамбль «Улыбка»	МБУК РДК «Юность»	54
Хореографический ансамбль «БиС»		15
Вокальная судия «Пойте с нами»	МБУК РДК «Юность»	22
Музыкальная школа	МБУДО «Павловская ДШИ»	34
Театральный	МБУДО «Павловская ДШИ»	12
Художественная школа	МБУДО «Павловская ДШИ»	38

Таблица 6

Название	Учреждения спортивной подготовки	Кол-во
Лыжные гонки	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	24
Гребля	СДЮШОР им. Константина Костенко по гребле на байдарках и каноэ	16
Хоккей	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	25
Рукопашный бой	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	20
Футбол	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	40

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная работа реализуется через Программу воспитания и включает реализацию программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Доля детей, занимающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Итоговые и промежуточные результаты освоения курсов внеурочной деятельности представлены в виде творческих и исследовательских работ, проектов, смотров.

Продолжают активно применяться дистанционные образовательные и воспитательные технологии: информирование через группы в мессенджерах, развитие школьной страницы в социальной сети Вконтакте, использование ресурсов дистанционных образовательных платформ.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2024 году учащиеся 9-х классов в количестве 58 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже

удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 58 учащихся: 56 - проходили ГИА в форме ОГЭ, 2- в форме ГВЭ. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, из них три человека получили аттестат с отличием.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 21,7. Качество знаний составило 35,71 %, что на 50 % ниже в сравнении с прошлым учебным годом. В прошлом году качество составляло 70,83%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - 12,45. Качество знаний по предмету составило 28,57 %, в прошлом году - 27,08 %.

Из 56 выпускников:

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 33 выпускника (58,9%), повысили 2 ученика (3,57%), понизили 21 человек (37,5%).

Подтвердили годовую отметку по математике 35 выпускников (62,5%), повысили 4 ученика (7,1%), понизили 17 человек (30,4%).

Подтвердили по информатике годовую отметку 6 выпускников (40%), понизили 9 человек (60%).

Повысил по физике 1 выпускник (50%), понизил 1 ученик (50%).

Подтвердили по химии годовую отметку 6 выпускников (54,5%), понизили 5 человек (45,5%).

Подтвердили по биологии годовую отметку 18 выпускников (56,3%), повысил 1 ученик (3,1%), понизили 13 человек (40,6%).

Подтвердили годовую по географии отметку 7 выпускников (38,9%), повысили 2 ученика (11,1%), понизили 9 человек (50%).

Подтвердил по английскому языку годовую отметку 1 выпускник (100%).

Подтвердили по литературе годовую отметку 2 выпускника (100%).

Подтвердили по обществознанию годовую отметку 17 выпускников (60,7%), повысили 4 учеников (14,3%), понизили 7 человек (25%).

Подтвердил по истории годовую отметку 1 выпускник (100%).

Недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору подтверждает актуальность объективности выставления годовых отметок.

22 человека получили аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени, одна выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку - 61,32. выше районных, но ниже краевых результатов.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - 48,09/4,36. выше краевых и районных результатов.

По результатам ЕГЭ 2024 все выпускники набрали выше минимальных баллов по всем предметам. По истории выше результатов ЕГЭ 2023, по остальным предметам – ниже.

Средний балл по истории, химии, биологии выше районных и краевых результатов. Средний балл по информатике и физике выше районных, но ниже краевых результатов.

Обучение учащихся 1-4 классов реализуется согласно требованиям обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Качество знаний учащихся понижается, произошло фактическое понижение за 3 года на 7% (2022 г. – 62%, 2024 – 55%). Резкое понижение произошло в 2023 г. (54%)

Средний показатель качества знаний 57%.

Средний показатель успеваемости за 3 года составил 97,3%.

Причинами понижения качества знаний у учащихся являются: отсутствие положительной мотивации, увеличение численности детей с низкими интеллектуальными способностями, увеличение количества учащихся с ОВЗ, ухудшение здоровья учащихся.

В 2024 года учащиеся 11, 4-8 классов писали ВПР по учебным предметам согласно приказа от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Ремзаводская СОШ» прошли без нарушений

Таблица 7

Год	Количество/% учащихся понизивших отметки	Количество/% учащихся подтвердивших отметки	Количество/% учащихся повысивших отметки	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по предмету
2022	11%	86%	3%	65,2%	98%	3,80
2023	8%	90%	2%	65%	98,1%	3,86
2024	9%	85,4%	5,6%	63,8%	99,1%	3,86

Незначительное снижение качества знаний в 2024 году наблюдается в связи с прибытием в классы слабоуспевающих и неуспевающих учеников из других образовательных организаций, обучение в классах учеников, переведенных условно, выбытии учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично».

С 1 сентября 2023 года внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум, который реализуется на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». В 6-11 классах классные руководители второй год проводят внеурочные занятия «Россия – мои горизонты».

С целью формирования сообщества школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, а также повышения количества мотивированных

абитуриентов для педагогических организаций высшего и среднего профессионального образования с 1 сентября 2023 года на базе МБОУ «Ремзаводская СОШ» создан профильный психолого-педагогический класс. Проводят занятия внеурочной деятельности «Педагогика и психология» классный руководитель и педагог-психолог.

Реализация предпрофильного обучения осуществляется, начиная с 1 класса. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностики познавательных интересов и профессиональной направленности. Работа ведется по программе Н.Г. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

В течение года в 9 классах проводится:

- анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;
- изучение интересов в выборе профессии;
- анкетирование учащихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

В течение года осуществляется психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к сдаче обязательного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Проводятся индивидуальные консультации с учащимися и родителями. Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся:

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы, с целью профконсультирования: диагностика профессий (9-10 кл); «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы; тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 10-х классах;
2. Учащиеся школы приняли участие в совместных мероприятиях с Павловским аграрным техникумом (профессиональные пробы, экскурсии, день открытых дверей, «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»).
3. Согласно календарному плану воспитательной работы в классах проведены циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», «Жизненный путь».
4. Регулярно проходят встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей, учащиеся посещают мероприятия, посвященные Дню открытых дверей учебных заведений Алтайского края.
5. Проводятся экскурсии для учащихся на предприятиях района, ВУЗы края.
6. Во время летних каникул совместно с Центром занятости населения было трудоустроено 10 учащихся в школу.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Учащиеся успешно продолжают учебу в учебных заведениях Алтайского края и за его пределами. Реализуется Единая модель профессиональной ориентации.

Научно-исследовательская деятельность в школе реализуется через **Центр «Точка Роста»**

Работа в центре «Точка Роста» ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, конкурсы, олимпиады).

В течение 2024 года учащиеся приняли участие в различных конкурсах разных уровней.

Таблица 8

Уровень	Количество участников	Доля от общего количества учащихся	Результат
Школьный	66	11%	36 индивидуальных проектов
Окружной	34	5,7%	4 победителя, 16 призеров, 14 сертификатов
Районный	4	0,67%	10 класс – 3 место, 11 класс – 1 место
Региональный	63	10,6%	20 учащихся 6-11 классов, сертификаты участников, ученицы 11 класса – сертификаты участников, Диплом победителя, грамота 2 место - ученики 11 класса, 1 место, ученица 10 класса, 2 место - ученик 9 класса. 1 место и лауреат конкурса – ученик 9 класса, 2 место - 2 ученицы 10 класса. Диплом 3 степени - ученица 11 класса Диплом 2 степени - 7 а класс.
Межрегиональный	27	4,53%	Сертификаты участников. 7 учащихся прошли в финал
Всероссийский	2	0,34%	2 диплома 1 степени

Заинтересованность учащихся в собственной реализации знаний через проектную деятельность сохраняется. Качество работ подтверждает результативность участия в конкурсах и проектах различных уровней.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки учащихся школы в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Учащиеся успешно продолжают учебу в учебных заведениях Алтайского края и за его пределами. Полностью реализован план по профориентации.

В учреждении созданы все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся в научно-исследовательской деятельности. Динамика участия учащихся в научно-исследовательской деятельности на протяжении трёх лет остаётся положительной, каждый год меняется конкурсы по направлениям в зависимости от интересов учащихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствии с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы, регламентирующие образовательную деятельность школы: учебный план, расписание, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, план внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Ремзаводская СОШ» разработан на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки. Основопологающими принципами при составлении учебного плана являлись принципы вариативности и преемственности. При составлении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались образовательные потребности и интересы учащихся (анкетирование учащихся и родителей).

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана начальных классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Целями обучения на уровне основного общего образования являются:

- Обеспечение качественного овладения обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.
- Создание условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.
- Создание условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный

срок освоения государственных программ среднего общего образования. Целевое назначение программы среднего общего образования:

- Завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;
- Формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- Развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- Обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

В 10-11 классах осуществляется углубленное изучение предметов в соответствии выбранными профилями обучения: социально-экономическим (математика, обществознание), гуманитарным (литература, обществознание). На основании договора осуществляется сотрудничество школы с ВУЗом г. Барнаула АлтГПУ.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям учащихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов достаточно для максимальной реализации основных общеобразовательных программ школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

В 2024 году произошли изменения в организации учебного процесса.

В связи с внесенными изменениями в федеральные рабочие программы пересмотрены основные образовательные программы по всем уровням обучения.

Предмет «Технология» переименовали в «Труд (технология)». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР). Новая дисциплина введена с 8-го по 11-й класс (один час в неделю). Она объединила содержание предмета «ОБЖ» и начальную военную подготовку.

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами и включает информацию, определенную федеральными государственными стандартами. Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

В календарном графике отражены все элементы работы школы, касающиеся режима, продолжительности учебных четвертей, уроков, занятий внеурочной деятельности.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования по календарным периодам учебного года:

Начало учебного года 2 сентября, окончание учебного года 5 мая, для 2-8,10 классов 31 мая. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели; 2–8, 10 классы – 34 учебные недели; 9-е классы, 11 класс - 34 учебные недели без учета ГИА.

В 1 классах «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в I, II четвертях уроки по 35 минут каждый и динамическая пауза в соответствии с СанПиН, в III, IV четвертях уроки по 40 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

во 2 – 11 классах - 40 минут. Начало учебных занятий – 8.30.

Организация работает в режиме 5-дневной учебной недели. Расписание составляется с соблюдением санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности учащихся.

Форма обучения очная. С целью оказания помощи учащимся, имеющим особые образовательные потребности, разработана программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ Учреждения; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 9

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших Учреждение			
Основное общее образование	60	49	58
Среднее общее образование	11	17	22
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Основное общее образование:			

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– Квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
– Специалистов среднего звена	39/65,0%	32/65,3	41/70,7
Продолжили обучение в 10-м классе: МБОУ «Ремзаводская СОШ»/другого ОО	19/ 31,7% 1/1,7%	14/28,6 2/4,1	17/29,3 0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	7/63,6%	14/82,4	12/54,5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– Квалифицированных рабочих;	0	0	0
– Специалистов среднего звена	4/36,4%	3/17,6	10/45,5
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0
ИТОГО:	70	66	80
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения составляет 100 %. Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, осуществляющие реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, в большинстве имеют высшее образование - 79,5%.

Педагогические работники Учреждения 100% имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В течение трех лет доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями в среднем остается на одном уровне, 33,3 % педагогов имеют первую категорию, 56,4 % имеют высшую категорию.

Так в школе 10,2% педагогического коллектива со стажем до 5 лет. Возраст педагогических работников до 35 лет –23,0 %.

Педагогические работники проходят повышение квалификации в установленные сроки и своевременно.

Основной работы с молодыми специалистами является оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и повышения методического мастерства. Педагоги-наставники оказывают методическую помощь при подготовке к занятиям, знакомят молодых коллег с методикой подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам по предметам, с основами «современного урока», «системы оценивания», продуктивным общением с учениками и их родителями, учат работать с документацией.

Таблица 10

Обобщение работниками МБОУ «Ремзаводская СОШ» собственного педагогического опыта в 2024 году

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении имеются кадры, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ. С сентября 2024 года уволились учителя английского языка, немецкого языка, учитель математики в связи с переездом. На 1 сентября из 12 учителей начальных классов фактически приступило к работе 11, один педагог работает в двух классах в две смены. Два педагога находятся в декретных отпусках. В 2025 году необходимо вопрос кадрового обеспечения.

В 2024 году семь педагогов прошли процедуру аттестации с повышением категории: 2 – на первую квалификационную категорию, 5 - на высшую.

Продолжается работа по привлечению молодых специалистов-выпускников педагогических вузов. В 2024 году в школу пришла выпускница школы в качестве учителя математики, работают три молодых специалиста-студента (два из них выпускники школы).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой Учреждения осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УМР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Структура методической службы:

Педагогический совет

Методический совет

Школьные методические объединения

Структура методической службы:

Методический совет

Педагогический совет

Школьные методические объединения

В 2024 году были запланированы и проведены методические семинары согласно плану работы, такие как «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования»,

«Организация деятельности учителя и учащихся на уроке в соответствии с обновлёнными ФГОС». Проведен педсовет «Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности».

В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы.

Руководители методических объединений в течение года обсуждали и анализировали результаты итогового сочинения, итогового собеседования, ЕГЭ и ВПР, ВОШ, изучали нормативно - правовую базу проведения итогового сочинения, итогового собеседования, ЕГЭ, ВПР, ВОШ. Анализировали участие учащихся и педагогов в конкурсах, проводили обзоры новинок методической литературы, заслушивали отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам ВШК, тренировочных ЕГЭ, осуществляли взаимопосещение уроков, проводили инструктаж о порядке оформления и ведения рабочих тетрадей, о требованиях к ведению электронного журнала.

Прошли заседания ШМО по темам: «Развитие естественнонаучной и математической грамотности - одна из ключевых задач деятельности педагога», «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения», «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога», «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся», «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя», «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления», «Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одаренными детьми».

Темы заседаний школьных методических объединений и округа выбраны педагогами в результате самоанализа в рамках обновленного ФГОС.

Педагоги МБОУ «Ремзаводская СОШ» применяют инновационные подходы и методики с целью повышения мотивации обучающихся к изучению учебных предметов и качества образования. Педагоги Учреждения ежегодно представляют своей инновационный опыт на конкурсах и выставках различного уровня.

Малахова Маргарита Сергеевна стала победителем муниципального конкурса «Педагогический дебют -2024» и заочного этапа регионального конкурса «Педагогический дебют-2025».

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Ремзаводская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо расширить спектр индивидуальных и групповых проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продук-

тивно повышать профессионализм педагогов. Продолжать применять дистанционные технологии в учебной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Ремзаводская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо расширить спектр индивидуальных и групповых проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов. Продолжать применять дистанционные технологии в учебной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотечно-информационном центре(БИЦ) есть все условия, для работы с информацией на различных видах носителей.

Обеспечен доступ к федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам, материалам Национальной электронной библиотеки и Президентской библиотеки.

В помещении БИЦ проведен хороший ремонт. В 2024 году поступила новая мебель, столы (12) и стулья (30). Количество стеллажей (8) достаточное для размещения основного фонда. Учебный фонд размещен в отдельном помещении на стеллажах (8 двухсторонних) и (7 двухсторонних). Для оформления выставок есть 2 специальных выставочных стенда.

БИЦ оборудован копировально-множительной техникой. Есть возможность сканирования, копирования и распечатки материала. В наличии демонстрационное оборудование: телевизор «КВАНТ», ноутбук ООО «Новый Ал Ти Проект».

Помещение БИЦ разделено на несколько зон: зона абонемента, читальный зал, пространство для выставок, индивидуальной работы, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Книгохранилище (отдельное помещение для хранения учебного фонда). Установлена антивирусная защита и фильтрация контента. Классификация информационных ресурсов.

Число зарегистрированных пользователей - 633;

- из них учащихся – 601
- педагогов и работников школы – 32

Посадочных мест:

- с доступом в Интернет - 4;
- читальный зал – 30

Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения.

Количество учебников:

- в бумажном варианте, составляет на конец года – 7474 экз., 9397 комплекта
- В электронном варианте учебники не закупаются и не используются.

Динамика пополнения фонда учебной литературой
(в динамике за последние три года)

Таблица 11

Год	2022	2023	2024
Показатели поступления комплектов	337	1449	908

Обеспеченность учащихся учебниками (в динамике за последние три года)

Таблица 12

Год	2022	2023	2024
Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного обучающегося	13,9	15,6	15,7

Для оптимизации расходов на закупку учебников используем (АИС) «Книгозаказ». Система дает возможность формировать электронный каталог учебной литературы. Облегчает заказ учебников, дает возможность брать отчеты из системы. При необходимости используем районный обменно-резервный фонд учебников при увеличении количества обучающихся или невозможностью сделать заказ необходимых учебников.

Формирование основного библиотечного:

Всего единиц хранения основного фонда – 3825 экз.

Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей) - 6,3

В этом году поступили в фонд: альбом «Славный Алтай-камень», Росов В.А. Георгий Гребенщиков. Сын Белухи.

Выводы и рекомендации по разделу: деятельность библиотечно-информационного центра обеспечена регулярным комплектованием учебного фонда на бумажных носителях. В БИЦ обеспечен доступ к электронным и мультимедиа библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам и т.п.

Наличие антивирусной защиты и фильтрации контента. Классификация информационных ресурсов.

Критерии посещаемости и книговыдачи, обращаемости и читаемости в целом стабильны.

Работу БИЦ направить на содействие процессу внедрения и использования дистанционных образовательных технологий. Активнее применять ресурсы Президентской библиотеки и Национальной электронной библиотеки в урочной и внеурочной деятельности.

Осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы через информационно-библиотечное и библиографическое сопровождение учебного и воспитательного процесса, консультирование педагогов, обучающихся и их законных представителей по вопросам пользования ресурсами информационно-библиотечного центра, образовательными ресурсами сети интернет, поиску, отбору и критической оценке информации.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ «Ремзаводская СОШ» имеет 31 учебный кабинет. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

Обеспечен доступ в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации учебного процесса также имеется 2 спортивных зала в здании Учреждения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; 1 тренажерная комната; 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 методический кабинет.

В учреждении для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал №1 площадью 144,40 м² с оборудованными раздевалками, спортивный зал №2 – 64,80 м².

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента Учреждения;

Имеется кабинет химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской. Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах).

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

В Учреждении созданы условия для проведения коррекционной работы с учащимися.

Общая площадь логопедического кабинета 16,80 м²

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения диагностического обследования речевого развития учащихся; проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Сенсорная комната общей площадью - 15 м²

Оборудование используется на 100% в учебном процессе.

Все учебные кабинеты укомплектованы оснащены проекторами, многофункциональными устройствами, старые аудиторные и маркерные доски заменены на новые, так же имеются новые интерактивные доски. Есть доступ к сети

Интернет.

Для комфортного и безопасного обучения были приобретены ученические столы 363 шт., ученические стулья 750 шт. На ученическую мебель нанесена цветная маркировка, соответствующая росту и возрасту ученика.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, в которых можно отдохнуть на лавочках, на мягких диванах, пуфах. На стенах различные стенды с полезной информацией для учеников разных возрастов. На окнах арочные жалюзи, которые придают коридорам уют.

Для реализации образовательной программы были приобретены для уроков труда комбинированные верстаки, 15 шт. Кабинет труда (технологии) для девочек дополнили оборудованием для приготовления пищи, для шитья.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в здании Учреждения используется система видеонаблюдения (камеры внутреннего (17 шт.) и уличного видеонаблюдения (13 шт.), 4 камеры Ростелекома, установлена тревожная кнопка.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, установлены извещатели пожарно дымовые в количестве 167 шт. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) в количестве 33 штук, из них 7 шт. углекислотные и 26 шт. порошковые своевременно перезаряжаются. По периметру здания предусмотрено наружное освещение в количестве 22 фонарей.

Техническая база за последние 3 года меняется.

Таблица 13

Год	Поступило/приобретено, ед.	Списано, ед.
2023	компьютеры в комплекте – 6 МФУ – 31	-
2024	компьютеры – 2 ноутбуки -2	Техника – 40

В 2024 году утилизировано 85 единиц различной техники (компьютеры, холодильники и т.п.), в 2025 году планируется списание и утилизация 87 единиц различной техники.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что имеющаяся материально-техническая база позволяет организовывать обучение учащихся на достаточном уровне по всем образовательным программам. Но между тем остается задача пополнения материально-технической базы: приобретение ноутбуков и компьютеров в учебные кабинеты.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением внутренней системе оценки качества образования.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование».

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и кон-

троля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система внутришкольного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

- школа обеспечивает получение базового основного общего и среднего общего образования;
- созданы условия для введения обновленного ФГОС НОО и обновленного ФГОС ООО 5-9-х классов, а также обновленного ФГОС СОО 10,11 классов;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение школы.

Основные методы контроля - наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя - это урок. Посещение и анализ уроков - одна из многих должностных обязанностей директора и завуча. Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока.

Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутришкольный контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

В 2024 году посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы.

Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Если было

по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы адаптации школьников рассматривались на совещании при директоре.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Педагоги школы работали с резервом учащихся - учащиеся из резерва стали хорошистами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей - предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждена Инструкция по ведению классных журналов, регулярно контролировалась своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Организационная структура системы оценки качества образования в школе, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения педагогов, педагогический совет.

Во внутреннюю систему оценки качества образования входит составной частью внутришкольный контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов учащихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Общие выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в Учреждении сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, образовательной деятельности Учреждения;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед Учреждением. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности Учреждения;
- управление Учреждением строится на принципах открытости и гласности, в Учреждении реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в Учреждении система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития Учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления Учреждением;

- учебные планы соответствуют нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану Учреждения, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;
- содержание подготовки учащихся в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);
- учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед Учреждением;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в Учреждении.
- материально-техническая база Учреждения позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед Учреждением;
- информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

По состоянию на конец календарного 2024 года наблюдается уменьшение количества учащихся начального уровня обучения на 9,8%, среднего – 7,7%. Увеличение на основном уровне обучения на 7,1%. В микрорайоне идет общая тенденция снижения рождаемости детей, что сказывается на контингенте учащихся. Расположение на территории микрорайона КГБПОУ «Павловский аграрный техникум» дает возможность выпускникам 9 классов (70,7 %) продолжить обучение вблизи дома и получать профессию, что ежегодно приводит к уменьшению количества учащихся на среднем уровне обучения.

Общее количество учащихся в течение трех лет продолжает сокращаться, с 2022 года контингент учащихся уменьшился на 2,3%

В 2023 году качество обучение снизилось на 3,1 %. Снижение обусловлено изменением состава учащихся: прибыли учащиеся из других образовательных

организаций с низкими результатами обучения, увеличилось количество учащихся с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, из них три человека получили аттестат с отличием. Недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору подтверждает актуальность объективности выставления годовых отметок.

22 человека получили аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени, одна выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени

Незначительное снижение качества знаний по результатам ВПР в 2024 году наблюдается в связи с прибытием в классы слабоуспевающих и неуспевающих учеников из других образовательных организаций, обучение в классах учеников, переведенных условно, выбытии учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Эффективность воспитательной работы строится на системе, где традиционные мероприятия лежат в основе, к которым классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Опросы участников образовательного процесса свидетельствуют о стабильном положительном уровне удовлетворенности учащихся и родителей результатами работы Учреждения.

Педагогическому коллективу удалось реализовать намеченные планы воспитательной работы в полном объеме.

В 2025 году продолжить развитие органов самоуправления учащихся на уровне классов через увеличение доли учащихся, родителей, принимающих участие в классном самоуправлении. Повышение качества проведения традиционных мероприятий в классе. Увеличение числа участников конкурсов.

Учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ.

Педагогические работники Учреждения 100% имеют базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В связи с изменением педагогического состава увеличилось количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование на 1%.

В течение трех лет доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями в среднем остается на одном уровне, 33,3 % педагогов имеют первую категорию, 56,4 % имеют высшую категорию.

Продолжается работа по привлечению молодых специалистов-выпускников педагогических вузов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МБОУ «Ремзаводская СОШ» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень образовательного процесса оценивает как удовлетворительный.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, за 2024 год

Таблица 14

№ п/п	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	610	604	596
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264	245	217
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305	320	343
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41	39	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250/47,0	239/43,9	245/44,4

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,31	25,63	21,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,20	12,54	12,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,27	69,35	61,32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35,2/4,14	48,77/4,4	48,09/4,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/2,1	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/2,1	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,7	4/8,2	3/5,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/18,2	4/23,5	2/9,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427/70,0	432/71,5	430/72,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/17,2	162/26,8	161/27,0
1.19.1	Регионального уровня	18/3,0	17/3,0	18/3,0
1.19.2	Федерального уровня	6/1,0	5/1,0	6/1,0
1.19.3	Международного уровня	3/0,5	3/0,5	3/0,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/100	38/100	35/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	590/96,7	590/97,7	586/98,3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0	0	0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	41	41	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/85,4	33/80,5	31/79,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/85,4	33/80,5	31/79,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14,6	8/19,5	8/20,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14,6	8/19,5	8/20,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/85,4	36/87,8	35/89,7
1.29.1	высшая	13/31,7	14/34,1	22/56,4
1.29.2	первая	22/53,7	22/53,7	13/33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/14,6	7/17,1	4/10,2
1.30.2	Свыше 30 лет	17/41,5	11/26,8	17/43,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/17,1	9/21,9	9/23,0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22,0	11/26.8	11/28,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100	45/100	43/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/91,1	41/91,1	40/95,2
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9	15,6	15,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	610/100	604/100	596/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 м ²	7,8 м ²	7,9 м ²

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	12	12	11
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки /справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ремзаводская СОШ, МБОУ, Данилина Елена Васильевна, Директор

08.04.25 06:20 (MSK)

Простая подпись