



Председатель комиссии Головачева Е.В., директор

Члены комиссии:

Астанкова Г.А., заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель председателя;

Самарская Е.Г., заведующая дошкольных отделений, заместитель председателя;

Шляпникова С.В., заместитель директора по воспитательной работе;

Ступко С.В., заместитель директора по учебно-методической работе;

Чалая М.В., учитель начальных классов, председатель профсоюза;

Маматова С.К., учитель информатики, ответственная за информатизацию;

Степанова М.А., заведующая хозяйством;

Макарова Н.Г., педагог-библиотекарь;

Журова Н.В., старший воспитатель д/с «Огонек»;

Подмаркова М.М., старший воспитатель д/с «Сказка»;

Воронина О.С., председатель Управляющего совета;

Карпова Ю.А., родитель, член управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ремзаводская средняя общеобразовательная школа»

«28» марта 2022 г., протокол заседания №02

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации:**

- исторические сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ремзаводская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) является правопреемником Павловской восьмилетней Учреждения и создано путем реорганизации последней на основании решения Алтайского краевого исполнительного комитета № 194 от 13.01.1984 года. Постановлением Администрации Павловского района от 15.05.2009 № 798 МБОУ «Ремзаводская СОШ» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Боровиковская основная общеобразовательная школа». Постановлением Администрации Павловского района от 05.05.2016 № 358 МБОУ «Ремзаводская СОШ» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Огонек», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка».

- Образовательные цели Учреждения: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

- Принципы стратегического развития

В основе концепции Учреждения - принципы современной педагогической теории, инновационные технологии, в том числе

- Принцип открытости образовательной среды Учреждения.
- Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
- Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- Создание условий для творческой самореализации личности; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.
- Принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов учащихся.
- Непрерывность образования. Связь не только всех уровней образования в Учреждении, но и всех субъектов образовательной системы села.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы Учреждения.

- Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся.
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника, выявление и развитие склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип системности-преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на уровнях образования.

## ***1.2. Руководящие работники Учреждения***

Таблица 1

	Должность	Ф. И. О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Квалификация категория	
					админ.	пед. аг.	админ.	пед. аг.
1	Директор	Головачева Елена Васильевна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.	высшее, «Русский язык и литература»	14	25	соответствие	высшая
2	Заместитель директора по учебно-методической работе	Астанкова Галина Анатольевна	Организация разработки и реализации образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования Учреждения. Руководство деятельностью педагогического коллектива основного уровня, среднего уровня. Организация учебного процесса в Учреждении, руководство им и контроль развития этого процесса. Методическое руководство педагогическим коллективом. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности основного уровня, среднего уровня.	Высшее, «учитель математики средней Учреждения»	7	33	соответствие	высшая

			Руководство проектно-исследовательской деятельностью.					
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Шляпкина Светлана Викторовна	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися. Методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с учащимися. Обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе Учреждения.	Высшее,	-	10	соответствие	-

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

**Устав Учреждения** утвержден приказом комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района от 07.04.2021 № 276;

**внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

дата регистрации 04.08.2016 № выписки 306А/2016

ОГРН 1022202363006

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003459353 дата регистрации 03.05.2001

ИНН 2261005952

**Кадастровый номер земельного участка:**

22:31:0200066:861, расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Заводская, 10;

22:31:020002:5, расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Техникумовская, 8;

22:31:020005:184, расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Ползунова, 15.

**Оперативное управление зданием**

22:31:020004:4114-22/018/2019-1, 18.09.2019 г., расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Заводская, 10;

22:31:020004:6244-22/018/2019-1, 18.09.2019 г., расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Техникумовская, 8;

22:31:020004:3292-22/018/2019-1, 18.09.2019 г., расположенного по адресу: с. Павловск, ул. Ползунова, 15.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22 ЛО 1 № 0000438 регистрационный № 171 дата выдачи 22.03.2013 срок действия бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22 А01 № 0001588 регистрационный № 050 дата выдачи 30.03.2015 срок действия 30.03.2027

**Образовательные программы общеобразовательного учреждения:**

дошкольного образования, принята педагогическим советом, утверждена приказом директора от 25.08.2021 №474, в новой редакции;

начального общего образования, принята педагогическим советом, утверждена приказом директора от 09.06.2021 №360, в новой редакции;

основного общего образования, утверждена приказом директора от 09.06.2021 №360, в новой редакции;

среднего общего образования, утверждена приказом директора от 09.06.2021 №360, в новой редакции.

**Заключение санитарно-эпидемиологической службы №2615893 от 06.12.2016**

### **Выводы и рекомендации к разделу**

В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Организационно-распорядительная документация соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются. В соответствии с целями и принципами стратегического развития выстраивается система управления образовательным процессом.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными целями Учреждения выстраивается система управления образовательным процессом.

Активное участие в управлении деятельностью Учреждения принимают учащиеся. Школьное ученическое самоуправление работает на протяжении многих лет. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы Учреждения, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, шефская помощь, оформление Учреждения и т.д.

Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с современными требованиями сбора, хранения и обработки информации об

учебном процессе.

Внешний мониторинг осуществляется через автоматизированную систему сбора статистической отчетности на сайте <http://rs.edu22.info/report/public/report>

## 2.2. Система управления

В Учреждении сложилась система управления:

Рисунок 1



Функции структурных элементов системы управления определяются локальными нормативными актами, определяющими функции структурных элементов системы управления.

К самостоятельным структурным подразделениям относятся учебно-вспомогательные службы, обеспечивающие условия образовательного и воспитательного процесса (социально-психологическая служба, школьный спортивный клуб)

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее Собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

Компетенции органов коллегиального управления определены Уставом и локальными нормативными актами. В Учреждении действует профсоюзная организация, в неё входит 49 % работников.

Приоритетной целью развития системы управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Управления Учреждением строится на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат. Внедрение современных информационных систем и баз данных обеспечивает электронный документооборот



и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать программу развития Учреждения, обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, свободное развития личности.

Планы учебно-воспитательной работы за отчетный период выполнены. Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выполнены в полном объеме. Повторение и обобщение учебного материала проведены за счет уплотнения материала. Внесены изменения в рабочие программы.

Соблюдается порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. В 2021 году в связи вступлением в силу СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 внесены изменения в

положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам учащихся в МБОУ «Ремзаводская СОШ»,

положение о внутриучрежденческом контроле,

положение о порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ремзаводская средняя общеобразовательная школа» для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения,

положение о ликвидации академической задолженности,

положение об использовании при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «Ремзаводская СОШ»,

положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в МБОУ «Ремзаводская СОШ»,

положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,

порядок и основания перевода и отчисления обучающихся,

положение о лагере с дневным пребыванием,

о группе общественного контроля организации и качества питания учащихся.

### ***2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления***

Система контроля со стороны администрации Учреждения организована через внутриучрежденческий контроль.

- Анализировалось качество ведения электронного журнала в соответствии с установленными требованиями, объективность выставления оценок, работа учителя

по учету уровня обученности слабоуспевающих и высокомотивированных учащихся; объективность выставления оценок объем домашних заданий учащихся.

- Своевременность проведения инструктажа по технике безопасности. Наличие документации, ведение журналов.
- Организация надомного обучения.
- Организация работы спортивных секций.
- Качество и эффективность работы с одаренными учащимися.
- Анализировалась система работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Реализация образовательных программ. Контроль полноты реализации образовательных программ в соответствии с учебными планами в период удаленного обучения.
- Оценка соответствия содержания и качества подготовки учащихся 1-х классов федеральным государственным образовательным стандартам.
- Уровень подготовленности учащихся 4 классов к продолжению образования на уровне основного общего образования, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся, сформированность УУД, система работы учителя.

Классные руководители контролируют результаты образовательного процесса.

Своевременно проводится инструктаж учащихся по технике безопасности при организации общественно полезного труда и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий; содержание инструктаж, оформление журналов соответствуют требованиям.

Индивидуальное обучение на дому организовано для и проводилось в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому.

Адаптация учащихся первых, пятых классов прошла в 2021 году успешно. К итоговой государственной аттестации выпускники подготовлены и прошли успешно.

Анализ деятельности педагогов свидетельствует о системной работе, соблюдении должностных инструкций, нормативных документов Учреждения. Незначительные замечания устранялись в течение указанных сроков.

Представлены приказы об организации проверок, где определены ответственные, сроки проведения проверок, место представления результатов; памятки, планы проверок, справки по результатам проверок, приказы по результатам. Итоги проверок рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

По результатам опроса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Ежегодно проводится исследование мнения родителей по вопросам организации питания в Учреждении.

Деятельность администрации Учреждения направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых

в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления Учреждением в 2021 году выполнены не в полном объеме в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с пандемией.

#### **2.4. Организация взаимодействия семьи и Учреждения**

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Сотрудничество Учреждения и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

В 2021 году продолжает оставаться актуальным информирование родителей в дистанционном режиме. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через официальный сайт Учреждения (страница [«Работа с родительской общественностью»](#)), АИС «Сетевой город. Образование», группы WhatsApp, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

На официальном сайте Учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края. Регулярно обновляется информация на стендах в вестибюле школы: «Информация для родителей».

Периодически проводятся краевые родительские собрания и вебинары в дистанционном режиме.

Проводится регулярный контроль за организацией и качеством питания родительской группой общественного контроля организацией и качеством питания учащихся.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Ремзаводская СОШ» проводится ряд мероприятий:

- направляется информация для родителей в родительские чаты с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств;
- родительские собрания проводятся очно и дистанционно;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей;
- ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий, секций детьми из социально неблагополучных семей.

В сентябре 2021 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных детей «группы риска», составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей, находящихся под опекой.

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

С опекаемыми, детьми «группы риска», детьми, состоящими на учетах ВШУ,

ПДН, КДН и ЗП проводится работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Павловский» в течение всего года. Социальный педагог совместно с представителями полиции проводит рейды в семьи, требующие особого контроля. Реализуются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей.

В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе работает Школьный Совет профилактики. В 2021 году проведено 28 заседаний Совета. Рассматривались вопросы о соблюдении учащимися Устава школы, различные конфликтные ситуации, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение учащихся, составляющих группу риска в кружки, секции, внеурочную деятельность. Результатом работы стало уменьшение количества учащихся состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

Таблица 1

Динамика учащихся, состоящих на учетах

Вид учёта	2020г	2021г
КДН и ЗП	2	1
ПДН	4	3
ВШУ	4	4

В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается уменьшение учащихся, состоящих на учетах в КДН и ЗП и ПДН.

Учреждение участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Соберем детей в школу». На каникулах за учащимися «группы риска» закрепляются шефы-наставники, которые осуществляют патронаж семей.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования службы ППМС-сопровождения, ППК, Школьной службы примирения, Совета профилактики, общественного наркологического поста.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В октябре 2021 в школе прошло социально-психологическое тестирование, в котором участвовало 158 учащихся (82%). СПТ является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Высокий процент участия учащихся в этих мероприятиях говорит о кропотливой, постоянной работе коллектива в этом направлении с учащимися и их родителями

Социальной службой Учреждения полностью реализован план работы с различными категориями семей и детей. В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Учреждения**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи на сайте Учреждения есть вкладка «Гостевая книга», созданная для этих целей.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) в течение года проводится анкетирование обучающихся с родителями по организации питания, анализируются результаты.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Рассмотрев нормативно-правовую и отчетную документацию МБОУ «Ремзаводская СОШ» за отчетный период можно сделать вывод, что структура и система управления Учреждения соответствует и не противоречит законодательству РФ.

Существующая система управления Учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций Учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Коллектив Учреждения активно и инициативно реагирует на поставленные цели и задачи, что говорит о профессиональной и моральной ответственности большей части коллектива Учреждения.

Социальной службой Учреждения ведется работа, направленная на раннее выявление социального неблагополучия семей.

В 2022 году продолжить выстраивание единого образовательного пространства через систему совместных мероприятий, семинаров, советов.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

По состоянию на конец календарного года 2021 произошло увеличение количества учащихся на 1,4%. В течение трех лет наблюдается увеличение количества учащихся на основном уровне (в 2020-0,8%; в 2021-18,3%).

В 2021 году по сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение количества учащихся на начальном уровне на 5,1%.

В 2021 году по сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение количества учащихся на среднем уровне на 43,6%.

### **3.2. Содержание подготовки учащихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа Учреждения (Приложение 1)**

МБОУ «Ремзаводская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы определяют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся, их родителей, общественности и социума. Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации учащихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия

Основная образовательная программа (далее – ООП) Учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В пояснительных записках программ начального общего, основного общего, среднего общего образования раскрываются принципы и подходы к формированию ООП, общая характеристика ООП, её целевые установки, состав участников образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

В МБОУ «Ремзаводская СОШ» в начальных классах обучение осуществляется в соответствии с образовательными линиями: система Л.В.Занкова, УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание благоприятных условий для достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов Учреждения и общества в социально-экономических реалиях села Павловска и в соответствии с программой развития Учреждения.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- создание благоприятных условий для достижения выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

**Сроки освоения образовательных программ:**

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

### **Принципы построения образовательного процесса**

Принципиальным подходом к формированию Программы стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способностей деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Программа построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Важную роль в становлении личности детей играет сеть блоков внеурочной деятельности и дополнительного образования, как часть воспитательной системы. Внеурочная деятельность и дополнительное образование дополняет и расширяет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность расширять свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося школы, способствует развитию у него стремлений к непрерывному образованию.

В 1–11 классах МБОУ «Ремзаводская СОШ» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В 2021 году внеурочной деятельностью были охвачены 589 учащихся.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в учреждении поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МБОУ «Ремзаводская СОШ» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ. В 2021 году успешно реализовывались рабочие программы «Второй иностранный язык: английский, немецкий», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература (русская)», которые внесены в основные образовательные программы.

Все учащиеся учреждения обеспечены учебниками в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспечены информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором



непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В 2021 году была принята и утверждена рабочая программа воспитания, разработан календарный план воспитательной работы. На основании данных документов были составлены планы воспитательной работы классов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство.
2. Курсы внеурочной деятельности.
3. Школьный урок.
4. Профориентация
5. Работа с родителями.

Вариативные модули:

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Детские общественные объединения.
3. Экскурсии, экспедиции, походы.
4. Школьные медиа.

Выбирая вариативные модули, педагогический коллектив школы руководствовался уникальностью школьных традиций. Они отразили реальную деятельность, учли творческие способности, интересы школьников и педагогов. Работа в рамках данных модулей является значимой для нашей школы. Новая программа воспитания помогла переосмыслить воспитательный процесс в школе, обобщить его и сделать доступным для всех участников образовательного процесса.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,
- работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную, на совместное решение проблем личностного развития детей.

На 2021/2022 учебный год в МБОУ Ремзаводская СОШ» сформировано 28 общеобразовательных классов.

В сентябре 2021 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Согласно социальному паспорту социальный состав родителей, характеристика семей:

количество семей – 443, из них:  
 количество полных семей – 357 (81%)  
 количество неполных семей – 86(19%),  
 количество многодетных семей – 64(14%),  
 находящихся в социально-опасном положении - 0;  
 состоящих на учете в КДН и ЗП – 0;  
 детей, состоящих на учете в ПДН – 1;  
 опекаемых детей – 6 детей (6 семей).

В сложившейся ситуации запрета массовых мероприятий многие мероприятия в 2021 году проводились в классах, классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

Не проведены такие традиционные мероприятия как: «Посвящение в старшеклассники», «День самоуправления».

Проведены: «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в РДШата», «День Учителя», «Последний звонок». Классными руководителями были

проведены: новогодние праздники, «День матери», праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта и 23 февраля, «Дню победы» и др.

Важную роль в воспитательной системе школы играет детское самоуправление.

Совет старшеклассников школы поддерживает и принимает участие во многих мероприятиях РДШ, включает лидеров по 4 основным направлениям – «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно-медийное направление».

Условно в рамках работы в РДШ можно выделить следующие направления:

1) Информационное, предполагает информирование учащихся о текущих акциях и мероприятиях РДШ через школьные группы в социальных сетях Вконтакте, Инстаграмм, информационный стенд РДШ.

2) Участие в Днях единых действий и общих акциях. Наиболее интересными были мероприятия: «Поможем птицам зимой», «Всероссийская акция "Завтрак для мамы", «Новогодние окна», «Добро не уходит на каникулы», «День науки», «День книгодарения», «День космонавтики», «День смеха», «Мое самое лучшее лето», «День тигра».

3) Третье направление – участие активистов в проектах различного уровня РДШ. Ступко Юлия стала победителем Всероссийского проекта «Дизайн информации и пространства».

Учреждение заняло 1 место по результатам участия во Всероссийском проекте РДШ «Курсы корпоративного университета» (охват 100% педагогов).

Уже не первый год волонтерский отряд «Хозяева жизни» активно работает в школе и участвует в конкурсах различного уровня.

В 2021 году волонтерский отряд «Хозяева жизни» занял 2 место в краевом межведомственном проекте «Раскачай мир», 2 место в краевой «Осенней неделе добра».

В целом, работа детского самоуправления выстроена системно. В работу РДШ вовлечена вся школа.

Одной из главных задач прошедших нескольких лет являлось формирование у школьников активной жизненной позиции, развитие у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

В школе активно работает ВПК «Патриот». На базе школы организовано и проведено районное мероприятие «Будущий воин». Воспитанники клуба заняли 2 место в районном конкурсе «А ну-ка, парни», проводят мастер-классы по разборке и сборке автоматов, ежегодно участвуют в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Ежегодно реализуются мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учащихся, посвященного Дню защитника Отечества, «Месячник правовых знаний», «Месячник молодого избирателя», тематические классные часы «Уроки мужества», акции «Окна Победы», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «День памяти и скорби», «День государственного флага», «Бессмертный полк».

Учащиеся приняли участие в сборе информационного материала для районного проекта «Книга памяти», приуроченного к празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Военно-патриотическое воспитание школьников остается актуальным на сегодняшний день. В данном направлении работа будет продолжена.

В 2021 году перед школьным НАРКОПОСТОМ стояла цель мотивировать обучающихся вести здоровый образ жизни и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах профилактики наркотической зависимости среди несовершеннолетних. Работа НАРКОПОСТА ведется согласно плану.

В ноябре в рамках месячника антинаркотической направленности в Учреждении прошли мероприятия по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Были проведены мероприятия:

- старший лейтенант полиции Редькин С.В. в 9-11 классах провел беседы о вреде наркотиков, а так же видах ответственности за преступления и правонарушения связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

- социальный педагог провела классные часы, на которых ребята посмотрели и обсудили видеоролик "Непридуманная история";

- учащиеся приняли участие в акции рисунков "Скажем наркотикам нет", "Я люблю жизнь", в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом;

- учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Красная лента», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

- родители были проинформированы через группы WhatsApp об ответственности учащихся за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств;

- педагоги школы приняли активное участие в онлайн-опросе по определению уровня информированности и характера субъектного отношения к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В октябре было проведено социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В ноябре команда школы приняла участие в онлайн открытом форуме по профилактике безопасности поведения среди молодежи «Мы – вместе!».

По итогам форума в фотоконкурсе «Как прекрасен этот мир...» Кротова Валерия заняла 2 место, Царенко Дмитрий - 3 место.

В декабре 2021года учащиеся 5-10 классов Ремзаводской школы приняли участие в онлайн-мероприятии по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних на тему: «Безопасные каникулы».

Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийском Дне Здоровья, антинаркотической акции «Наркотики. Закон. Ответственность». Педагоги школы и сотрудники ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России Павловский регулярно проводят профилактические классные часы и беседы.

Учащиеся школы участвовали во Всероссийской акции «Спорт и я» (Койнов Егор занял 1 место).

Ежегодно составляется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, снижения количества ДТП с участием детей, формирования бережного отношения к своей жизни и здоровью в сентябре в МБОУ «Ремзаводская СОШ» проводилась Неделя безопасности дорожного движения.

Для учащихся начальных классов социальным педагогом проведен рейд по наличию в дневниках схем безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом». С обучающимися проведены беседы "Световозвращатели сохраняют жизнь", выданы памятки по светоотражающим элементам.

Классными руководителями были проведены практические занятия по разработке схем безопасных маршрутов движения.

В 7 классах были проведены «минутки безопасности» на тему: "Правила использования велосипедов, мопедов, скутеров и мотоциклов.

Учащиеся были зарегистрированы в мобильном приложении «ЮИД России».

Родители, учащиеся и педагоги приняли участие в челлендже «Везу ребенка правильно».

Был проведен «Единый день БДД» для обучающихся, педагогических работников и родителей.

Классные руководители 1-11 классов провели инструктажи с учащимися по правилам безопасности на дорогах; о запрещении управления транспортными средствами до достижения соответствующего возраста и без разрешительных документов, о соблюдении правил участниками дорожного движения (безопасность пешехода на дороге, переход проезжей части дороги, безопасность пассажира, правила безопасного вождения велосипеда и мопеда, требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов.

Была актуализирована информация в уголке по безопасности дорожного движения.

В декабре команда ЮИД провела рейд в 1-х классах по наличию светоотражающих элементов у учащихся.

В течение года организована работа с учащимися по предупреждению экстремизма и терроризма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве в молодежной среде. В целях профилактики экстремизма среди несовершеннолетних, формирования толерантности в школе проводятся Международный День толерантности, акции, приуроченные ко Дню народного единства, «День объятий» и т.д.

Особое внимание уделяется занятости несовершеннолетних во время каникул. В связи с этим задачей школы является организация полезного досуга для учащихся. Летом организована работа лагеря с дневным пребыванием и трудоустройство через ЦЗН. 106 учащихся оздоровлено в пришкольном лагере, 21 учащийся трудоустроен через ЦЗН. Летом отдохнуло, оздоровлено и было занято полезным трудом – 483 ребенка (86 %).

На протяжении учебного года учащиеся школы активно принимали участие в районных и краевых соревнованиях.

Таблица 2

Результаты соревнований по спорту

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
Соревнования по дворовому мини-футболу	1 место
Эстафета на призы газеты «Новая жизнь»	1 место
Краевые соревнования по легкой атлетике ХLI Спартакиады спортивных школ Алтайского края	1,2 место
Первенство Павловского района по лыжным гонкам	2 место
Районные соревнования, кубок Гагарина	2 место
Открытый турнир по стритболу	3 место
Школьная баскетбольная лига, первенство края	3 место

Уже не 1 год активно участвовала в соревнованиях различного уровня команда туристов «Горизонт», которой руководит учитель ОБЖ Егоров А.А.

Таблица 3

#### Результаты соревнований по спортивному туризму

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
Краевые учебно-тренировочные сборы по поисково-спасательным работам	3 место
Первенство г. Рубцовска по спортивному туризму	3 место
Открытые районные соревнования по спортивному туризму	2 место
Областные соревнования по спортивному туризму	3 место
Краевые соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях	2 место
Первенство Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	2 место
XV Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» Сибирского федерального округа	3 место

Команда юных спасателей школы участвовала в открытом региональном чемпионате «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) Алтайского края -2021.

С родителями в течение года также проводится системная работа: инструктажи для родителей «Отдых и безопасность на водных объектах», «Безопасность детей на

каникулах», «Родительский патруль», индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, выдаются буклеты и памятки.

Работа по реализации программы воспитания продолжалась и в течение лета. На летних каникулах ребята активно участвуют в акциях РДШ, особенно учащимся запомнилась акция «Мое самое лучшее лето».

Воспитательная работа в 2021 году организована системно, охватывала основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, здоровый образ жизни. Включает работу с аудиторией учащихся, родителей, педагогического коллектива, социальными партнерами школы.

В сложившейся ситуации запрета массовых мероприятий не все запланированные общешкольные мероприятия реализованы.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

Учреждение не осуществляет деятельность по программам дополнительного образования детей. На территории с. Павловск содействии освоению детьми профессиональных образовательных программ осуществляется МБУДО «Павловский ДЮЦ», МБУДО «Павловская ДШИ». 47 % учащихся посещают учреждения дополнительного образования и спортивной подготовки.

Таблица 4

Название	Учреждение дополнительного образования	Кол-во
Танцевальный ансамбль «Улыбка»	МБУК РДК «Юность»	50
Вокальная студия «Пойте с нами»	МБУК РДК «Юность»	20
Музыкальная школа	МБУДО «Павловская ДШИ»	30
Театральный	МБУДО «Павловская ДШИ»	12
Художественная школа	МБУДО «Павловская ДШИ»	40

Таблица 5

Название	Учреждения спортивной подготовки	Кол-во
Лыжные гонки	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	23
Гребля	СДЮШОР им. Константина Костенко по гребле на байдарках и каноэ	20
Легкая атлетика	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	24
Хоккей	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	20
Рукопашный бой	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	10

Футбол	МБУ СП «Павловская СШ имени Чекушкиных»	20
--------	-----------------------------------------	----

В 2021 году количество детей, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным программам – 585 человек (100%).

Направления дополнительных общеобразовательных программ: естественно-научное и физкультурно-спортивное.

Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, руководители детских объединений обладают высоким творческим и профессиональным потенциалом. Занятия в кружках и секциях имеют выход на конечный результат через участие в конкурсах, смотрах.

### **Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы**

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная работа реализуется через Программу воспитания и включает реализацию программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Доля детей, занимающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Итоговые и промежуточные результаты освоения курсов внеурочной деятельности представлены в виде творческих и исследовательских работ, проектов, смотров.

Хочется отметить, что в связи со сложной эпидемиологической ситуацией не все запланированные массовые мероприятия проведены. Активно применяются дистанционные образовательные и воспитательные технологии: онлайн-форумы, дни открытых дверей в онлайн-режиме, информирование через группы в мессенджерах, развитие школьной страницы в социальной сети Инстаграмм, Вконтакте, использование ресурсов дистанционных образовательных платформ.

Не все родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс школы. В 2022 необходимо продолжить работу в данном направлении.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

#### **Степень освоения требований ФГО**

Реализация предпрофильного обучения осуществляется, начиная с 1 класса. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностики познавательных интересов и профессиональной направленности. Работа ведется по программе Н.Г. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

В течение года в 9 классах проводится:

- анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь);

- изучение интересов в выборе профессии (ноябрь);

- анкетирование учащихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь).

В течение года осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся



в период подготовки к сдаче обязательного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся:

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы, с целью профконсультирования: диагностика профессий (9-10 кл); «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы; тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 10-х классах;

2. В 2021 году 50 учащихся 6-11 классов активно приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Учащиеся участвовали в профессиональных пробах в Павловском аграрном техникуме. Для учащихся 1-11 классов проводились Всероссийских открытые уроки, направленные на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ.

3. Учащиеся школы приняли участие в совместных мероприятиях с Павловским аграрным техникумом (экскурсии, день студента, день открытых дверей, «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»).

4. Согласно календарному плану воспитательной работы в классах проведены внеклассные мероприятия и классные часы на темы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху», серии классных часов «Дерево профессий».

5. Учащиеся 7-11 классов принимают участие в заочной школе АКДЭЦ, имеют хорошие результаты. В 2021 году учащаяся 11 класса окончила V ступень дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая журналистика».

6. Регулярно проходят встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей, учащиеся посещают мероприятия посвященные Дню открытых дверей учебных заведений Алтайского края.

7. Команда юных спасателей школы участвовала в открытом региональном чемпионате «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) Алтайского края -2021.

8. Команда школы «Горизонт» приняла участие в профильных сменах «К турмастерству» и «Школа безопасности».

9. Учащиеся участвовали в профильной смене «Золотые горы».

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Учащиеся успешно продолжают учебу в учебных заведениях Алтайского края и за его пределами. Полностью реализован план по профориентации.

#### **Анализ результатов ГИА-2021 выпускников 9 классов**

Государственная итоговая аттестация в 2021 году учащихся 9 классах проводилась в форме ОГЭ только по русскому языку и математике.

Таблица 6

предмет	Сдавали предмет	Средняя отметка			Успеваемость %	Качество %
	чел.	по краю	по району	по школе	по школе	по школе
Русский язык	47	3,82	3,78	3,98	100,0	70,21
Математика	48	3,31	3,24	3,31	100,0	29,17

Результаты выпускников по русскому языку и математике выше районного уровня, а по русскому языку и выше краевого уровня.

В сравнении с 2019/2020 учебным годом средняя отметка по русскому языку выше на 0,25, по математике – ниже на 0,04.

Аттестаты об основном общем образовании за 9 класс получили 48 учащихся из 50, из них 5 человек (10,4%) получили аттестат с отличием.

Два ученика обучались по адаптированной программе для умственно отсталых детей и получили свидетельство об обучении.

Выводы:

1. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Анализ результатов ГИА-2021 выпускников 11 класса

В 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся проводилась для 11-х классов в форме единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ) для выпускников поступающих в вузы и в форме государственного выпускного экзамена (далее-ГВЭ) для выпускников поступающих в учреждения профессионального образования.

Выпускники нашей школы сдавали все экзамены в форме ЕГЭ.

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, история, обществознание, иностранные языки (немецкий).

В 2020/2021 учебном году 15 выпускников 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании, 5 выпускников (33,3%) получили медали «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года и в сравнении с районным и краевым показателями

Таблица 7

Русский язык		
		Средний балл
Край	2020/2021	70,76
Район	2020/2021	72,96
<b>Школа</b>	<b>2020/2021</b>	<b>72,13</b>
Край	2019/2020	71,32
Район	2019/2020	71,78
<b>Школа</b>	<b>2019/2020</b>	<b>69,62</b>

Край	2018/2019	66,41
Район	2018/2019	65,77
<b>Школа</b>	<b>2018/2019</b>	<b>69,26</b>

Таблица 8

Предмет	Сдавали предмет		Мин. балл	Макс. балл	Средний балл		
	чел.	%			по краю	по району	по школе
Русский язык	15	100,0	53	94	70,76	72,96	72,13
Математика профильная	10	66,7	23	80	54,70	57,19	56,70
История	4	26,7	34	60	53,19	51,41	51,00
Обществознание	9	60,0	47	90	54,93	55,40	60,11
Физика	1	6,7	38	38	51,19	55,00	38,00
Химия	3	20,0	27	58	52,90	43,35	44,33
Биология	4	26,7	32	66	50,14	47,81	43,50
Немецкий язык	1	6,7	32	32	53,67	45,50	32,00

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.
2. Максимальный балл по русскому языку 94, по обществознанию 90, это одни из самых высоких баллов в районе.
3. По результатам ЕГЭ 2021 все выпускники набрали выше минимальных баллов по всем предметам по выбору, кроме биологии, 2 человека не набрали минимального балла; химии, 1 человек не набрал минимального балла и математики профильной, 1 человек не набрал минимального балла.
4. Результаты ЕГЭ 2021 по русскому языку, химии, биологии, английскому языку выше результатов ЕГЭ 2020.
5. Средний балл по обществознанию выше районных и краевых результатов.
6. Средний балл по химии выше районных результатов, но ниже краевых результатов.
7. Средний балл по русскому языку, математике профильной выше краевых результатов, но ниже районных результатов.
8. Представленные данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, об эффективной, качественной подготовке выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предметов для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год по подготовке учащихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса,
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся,
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий,
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ,
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними,
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

### ***Степень освоения требований ФГОС***

При переходе из начальной школы в основную заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения - использование письменных текстов как основного ресурса самообразования, получения нового знания и новых идей с помощью информационных текстов. Именно в связи с особой важностью овладения осознанным чтением среди системы «умений учиться» в рассматриваемый период обучения среди всех метапредметных результатов были выделены осознанное чтение и работа с информацией в качестве основных объектов оценки.

Содержание и организация оценки достижения метапредметных результатов в рамках компетенции учителя отражены в таблице

Таблица 9

Содержание оценки Объекты оценки и состав учебных действий	Критерии оценки	Процедура оценки			Инструментарий оценки	Формы предоставления результатов
		Субъект оценки	Периодичность оценки	Методы и формы оценивания		
Познавательные УУД – способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	Сформированность осознанного чтения и умений работать с информацией	Учитель	Май	Стандартизированная комплексная работа на межпредметной основе, письменная индивидуальная работа	Текст работы <sup>1</sup>	сводная карта сформированности УУД по классу, параллели

В 5-9 х классах были проведены комплексные работа для оценки умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Каждый вариант измерительных материалов включает ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим каждый вариант комплексной работы четыре содержательные области: математика, естествознание, русский язык, обществознание/история.

В работе оценивается сформированность трех групп умений  
Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нем.

Вторая группа умений включает также работу с текстом: более глубокое понимание и выявление детальной информации.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей.

#### Сравнительный анализ результатов выполнения комплексной работы для оценки сформированности

<sup>1</sup>Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Пособие для учителя (ФГОС: оценка образовательных результатов)

учащимся 5-9-х классов метапредметных результатов  
(смыслового чтения и умений работать с информацией) за 3 года

Таблица 10

Период	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
	Базовый	повышенный	Не достигли базового уровня	Базовый	повышенный	Не достигли базового уровня	Базовый	повышенный	Не достигли базового уровня	Базовый	повышенный	Не достигли базового уровня	Базовый	повышенный	Не достигли базового уровня
2018/2019 уч. год	73 %	12 %	15 %	50 %	18 %	32 %	62 %	10 %	28 %	56 %	13 %	31 %	25 %		
2019/2020 уч. год	Комплексная работа не проводилась в связи с карантином														
2020/2021 уч. год	66 %	23 %	11 %	76 %	16 %	8 %	70 %	17 %	13 %	65 %	17 %	18 %	79 %	18 %	3 %

Результаты выполнения комплексной работы используются в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Учащиеся, которые не достигли базового уровня имеют проблемы в обучении. Полученные результаты необходимы для организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующих низкий уровень читательской грамотности

В марте-апреле 2021 года учащиеся 4-8, 11 классов МБОУ «Ремзаводская СОШ» принимали участие во всероссийских проверочных работах.

1. Учащиеся 11 класса: по английскому языку, немецкому языку, истории, биологии, химии, географии, физике.

Анализ успеваемости и качества знаний по ВПР

Таблица 11

№ п / п	Предмет	Кол- во выполняемых работ	Успеваемость	Качество знаний	Понижили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
1	Физика	9	100%	77%	0	9/100%	0
2	Химия	10	100%	80%	0	10/100%	0
3	Биология	8	100%	75%	1/12,5%	6/75%	1/12,5%
4	География	13	100%	85%	1/7,7%	11/84,5%	1/7,7%
5	Английский язык	7	100%	85%	0	7/100%	0
6	Немецкий	4	100%	100%	0	4/100%	0

	язык						
7	История	8	100%	75%	0	13/100%	0

Качество знаний по учебным предметам высокое. Сравнительный анализ отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу показал, что в МБОУ «Ремзаводская СОШ» 91,6% учащихся подтвердили свои отметки, повысили свои результаты 10,1% учащихся; понизили - 10,1% учащихся.

2. Учащиеся 4 класса: по русскому языку, математике, окружающему миру  
Анализ успеваемости и качества знаний по ВПР

Таблица 12

№ п/п	Предмет	Кол-во выполненных работ	Успеваемость	Качество знаний	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
1	Русский язык	60	100%	91,6%	3/ 5%	53/88,3	4/6,7%
2	Математика	61	100%	79%	2/3,2%	53/86,9	6/9,8%
3	Окружающий мир	60	100%	80%	14/ 23,3%	43/ 71,7%	3/5%

Качество знаний по учебным предметам высокое. Сравнительный анализ отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу показал, что 82,3% учащихся подтвердили свои отметки, повысили свои результаты 7,1% учащихся; понизили - 10,5% учащихся.

3. Учащиеся 5 классов: по русскому языку, математике, биологии, истории.  
Анализ успеваемости и качества знаний по ВПР

Таблица 13

№ п/п	Предмет	Кол-во выполненных работ	Успеваемость	Качество знаний	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
1	Русский язык	57	100%	61%	7/12,%	50/87,7	0
2	Математика	56	96%	41%	10/17,8	46/82,1	0
3	Биология	55	98%	85%	13/24%	39/72,2	2/3,7%
4	История	55	100%	73%	3/5,6%	47/87%	4/7,4%

Качество знаний по математике низкое, составляет 41%. Сравнительный анализ

отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу показал, что 82,2% учащихся подтвердили свои отметки, повысили свои результаты 5,5% учащихся; понизили - 14,9% учащихся.

4. Учащиеся 6 классов: по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию.

Анализ успеваемости и качества знаний по ВПР

Таблица 14

№ п/п	Предмет	Кол-во выполнивших работ	Успеваемость	Качество знаний	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
1	Русский язык	46	96%	54,3%	5/10,9%	41/89,1	0
2	Математика	52	96%	58%	8/15,4%	43/82,7	1/1,9%
3	Биология	34	100%	94%	5/14,7%	28/82,4	1/2,9%
4	География	17	100%	53%	3/17,6%	14/82,3	0
5	Обществознание	15	100%	67%	2/13,3%	13/86,7	0
6	История	33	100%	60%	4/12,1%	29/87,9	0

Сравнительный анализ отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу показал, что 98% учащихся подтвердили свои отметки, повысили свои результаты 2,4% учащихся; понизили - 14% учащихся.

6. Учащиеся 7 классов: по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, физике.

Анализ успеваемости и качества знаний по ВПР

Таблица 15

№ п/п	Предмет	Кол-во выполнивших работ	Успеваемость	Качество знаний	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
1	Русский язык	41	95%	70%	4/9,8%	37/90,2	0
2	Математика	34	91%	44%	3/8,8%	31/91,2	0
3	Физика	31	100%	48%	0	31/100	0
4	Биология	35	100%	77%	2/ 5,7%	31/88,6	2/5,7%
5	География	37	95%	38%	6/16,2	31/83,8	0
6	Английский язык	26	81%	35%	4/ 15,4%	22/ 84,6%	0



7	Немецкий язык	10	100%	70%	1/ 10%	8/ 80%	1/ 10%
8	История	42	93%	48%	3/ 7,1%	39/92,9	0
9	Обществознание	42	100%	60%	6/ 14,3%	36/ 85,7%	0

Качество знаний по английскому языку, составляет 35%, по географии - 38%. Сравнительный анализ отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу показал, что 88,5% учащихся подтвердили свои отметки, повысили свои результаты 2,4% учащихся; понизили - 11% учащихся.

7. Учащиеся 8 классов: по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, химии, физике.

#### Анализ успеваемости и качества знаний по ВПР

Таблица 16

№ п/п	Предмет	Кол-во выполнивших работу	Успеваемость	Качество знаний	Понизили отметки	Подтвердили отметки	Повысили отметки
1	Русский язык	52	98%	64%	3/5,8%	49/94,2	0
2	Математика	45	95%	31%	4/ 8,9%	41/91,1	0
3	Физика	12	92%	50%	4/33,3	7/58,3	1/8,3%
4	Химия	13	100%	77%	0	11/85%	2/15%
5	Биология	20	100%	90%	1/ 5%	18/90%	1/ 5%
6	География	14	93%	64,2%	3/ 21,4%	11/ 78,5%	0
7	Обществознание	17	100%	70,5%	2/ 11, 8%	15/ 88,2%	0
8	История	13	100%	54%	2/15,4	11/84,6	0

Качество знаний по математике низкое, составляет - 31% . Сравнительный анализ отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу показал, что 83,7% учащихся подтвердили свои отметки, повысили свои результаты 9,4% учащихся; понизили - 14,5% учащихся.

Выводы:

По результатам ВПР высокое качество знаний выявлено по следующим предметам: 11 класс, немецкий язык - 100%; 4 класс, русский язык - 91,6; 6 класс, биология - 94%; 8 класс, биология - 90%.

По результатам ВПР низкое качество знаний выявлено по следующим предметам: 5 класс, математика - 41%; 7 класс, английский язык - 35%, география - 38%, математика - 44%; 8 класс, математика - 31%.

Успеваемость варьируется от 81% (английский язык 7 класс) до 100%.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 4-8, 11 классов выявил ряд предметных умений, которые у учащихся школы находятся на более низком и более высоком уровнях. Определены траектории работы для педагогов школы по повышению качества обучения, успеваемости по учебным предметам.

### **Реализация предпрофильного обучения**

Реализация предпрофильного обучения осуществляется, начиная с 1 класса. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностики познавательных интересов и профессиональной направленности. Работа ведется по программе Н.Г. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

В течение года в 9 классах проводится:

- анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь);
- изучение интересов в выборе профессии (ноябрь);
- анкетирование учащихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь).

В течение года осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период подготовки к сдаче обязательного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся:

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы, с целью профконсультирования: диагностика профессий (9-10 кл); «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы; тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 10-х классах;
2. В 2021 году 50 учащихся 6-11 классов активно приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Учащиеся участвовали в профессиональных пробах в Павловском аграрном техникуме. Для учащихся 1-11 классов проводились Всероссийских открытые уроки, направленные на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроектОриЯ.
3. Учащиеся школы приняли участие в совместных мероприятиях с Павловским аграрным техникумом (экскурсии, день студента, день открытых дверей, «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»).
4. Согласно календарному плану воспитательной работы в классах проведены внеклассные мероприятия и классные часы на темы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху», серии классных часов «Дерево профессий».
5. Учащиеся 7-11 классов принимают участие в заочной школе АКДЭЦ, имеют хорошие результаты. В 2021 году учащаяся 11 класса окончила V ступень дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая журналистика».
6. Регулярно проходят встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей, учащиеся посещают мероприятия посвященные Дню открытых дверей учебных заведений Алтайского края.

7. Команда юных спасателей школы участвовала в открытом региональном чемпионате «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) Алтайского края -2021.

8. Команда школы «Горизонт» приняла участие в профильных сменах «К турмастерству» и «Школа безопасности».

9. Учащиеся участвовали в профильной смене «Золотые горы».

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся (НОО) «Эрудит».

Научное общество обучающихся «Эрудит» создано в 2007 году.

Работа НОО «Эрудит» осуществляется в соответствии с Программой развития школы, Планом работы школы на учебный год и другими локальными актами и нормативными документами ОУ.

Важнейшая цель современного образования – не только дать обучающимся определенный комплекс знаний и умений, но и создать установку на самообучение и самоорганизацию. Воспитание творчески думающих обучающихся возможно через привлечение к научно-исследовательской работе.

Главной **целью** деятельности НОО является создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Для достижения этой цели в течение учебного года были поставлены следующие **задачи**:

- создавать условия для самовыражения и самореализации обучающихся; для углубления знаний в выбранных сферах науки и культуры; для развития творческого мышления, навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; для развития навыков самостоятельной работы с научной литературой,
- обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;

- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, литературы, искусства.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Для создания условий самовыражения и самореализации обучающихся, для углубления знаний в выбранных сферах науки и культуры, для развития творческого мышления, навыков научно-исследовательской деятельности была организована работа научного общества обучающихся «Эрудит» по пяти направлениям:

- естественнонаучное,
- гуманитарное,
- экономика-математическое,
- здорового образа жизни,
- «Первые шаги» - начальные классы.

Обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ проводится путем организации конференций. Благодаря регулярному проведению конференция приобрела черты постоянно действующего научного мероприятия. Сформировался широкий круг заинтересованных участников.

Свое мастерство педагоги повышают через участие в краевых научно-педагогических лекториях «Проблемы и перспективы развития Краевой программы для одаренных детей и молодежи Будущее Алтая».

Для самовыражения и самореализации учащиеся участвуют во всероссийских конкурсах «Шаг в будущее», «Новое поколение выбирает ЗОЖ», «Юность. Наука. Культура», «Кванториум.22», Краевая НПК одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая».

Обучающиеся участвуют в олимпиадах, применяя полученные знания на практике.

Пропаганда достижений отечественной и мировой науки осуществляется через участие обучающихся в окружных семинарах.

Таблица 17

Мероприятия	Количество обучающихся 2019	Количество призеров и победителей	Количество обучающихся 2020	Количество призеров и победителей	Количество обучающихся 2021	Количество призеров и победителей
Окружная научно-практическая конференция «Эрудит»	18	16	0 (из-за пандемии)	0	0 (из-за пандемии)	0

Открытая итоговая научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	8	4	6	1	1	1
Всероссийский конкурс «Шаги в науку», «Юность. Наука. Культура»	6	6	4	4	0	0
<u>VII Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение выбирает ЗОЖ»</u>	5	3	2	2	1	1
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»	3	0	1	1	1	1
Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение»			1	1	0	0
Краевой конкурс научно-исследовательских работ «Алтай и космос»			4	2	0	0
Региональный этап Всероссийского конкурса <u>АгроНТИ</u> на площадке Алтайского ГАУ			5	3	2	1
Международный форум лучших молодых умов «Шаг в Будущее», г. Москва,					1	1

В ОУ созданы все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся в научно-исследовательской деятельности. Данная деятельность учащихся является неотъемлемой составной частью подготовки выпускников, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать научные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро ориентироваться в достижениях современной науки. Динамика участия учащихся в научно-исследовательской деятельности на протяжении двух лет остаётся положительной, а за 2020/2021 учебный год - отрицательной из-за пандемии.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы в целом соответствует федеральному

государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Учащиеся успешно продолжают учебу в учебных заведениях Алтайского края и за его пределами.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Учащиеся успешно продолжают учебу в учебных заведениях Алтайского края и за его пределами. Полностью реализован план по профориентации.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

В соответствии с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы, регламентирующие образовательную деятельность школы: учебный план, расписание, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, план внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ «Ремзаводская СОШ» разработан на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки. Основными принципами при составлении учебного плана являлись принципы вариативности и преемственности. При составлении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались образовательные потребности и интересы учащихся (анкетирование учащихся и родителей). Преподавание всех учебных предметов осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторских программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ремзаводская средняя общеобразовательная школа». Для обеспечения реализации необходимого объема содержания авторских учебных программ часы обязательной части учебного плана дополнены часами части, формируемой участниками образовательных отношений. Все учебные дисциплины преподаются с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами и включает информацию, определенную федеральными государственными стандартами. Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

В календарном графике отражены все элементы работы школы, касающиеся режима, продолжительности учебных четвертей, уроков, занятий внеурочной деятельности. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования по календарным периодам учебного года:

Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года для 1,9,11 классов – 25 мая, для 2-8,10 классов 31 мая.

В 1 классах «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной

нагрузки: В I, II четвертях уроки по 35 минут каждый и динамическая пауза в соответствии с СанПиН, в III, IV четвертях уроки по 40 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

–в 1 классе - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

–во 2 – 11 классах - 40 минут. Начало учебных занятий – 8.30.

Организация работает в режиме 6-дневной учебной недели. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Расписание составляется с соблюдением санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности учащихся.

Форма обучения очная. С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, разработана программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1-х; 5-х классов, совещания педагогов, работающих в 1-х, 5-х классах по результатам адаптации, совместные заседания МО школы по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной мотивации обучения. Для этого совершенствуются формы и методы педагогического сотрудничества педагога и обучающегося, используются наглядные и вспомогательные средства, ИКТ – технологии. Одним из важных стимулов к повышению познавательного интереса является создание «ситуации успеха» для ученика на уроке, поэтому каждый педагог замечает даже небольшие успехи ребенка, комментируя отметки положительными оценочными суждениями. Кроме этого, в план повышения качества обучения включены воспитательные мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ Учреждения; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 18

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших Учреждение</b>			
Основное общее образование	41	37	50
Среднее общее образование	27	39	15
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– Квалифицированных рабочих, служащих	0	1/ 2,7%	0
– Специалистов среднего звена	27/65,9%	22/59,4%	30/60%
Продолжили обучение в 10-м классе: МБОУ «Ремзаводская СОШ»/другого ОО	13/31,7 1/2,4	14/35,8% 2/5,4%	17/34,0% 3/6,0%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	22/81,5%	22/56,4%	12/80%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– Квалифицированных рабочих;	0	0	0
– Специалистов среднего звена	5/18,5%	16/ 41%	3/20 %
Призваны в армию	0	1	1
Трудоустроились	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>65</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения составляет 100 %. Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, осуществляющие реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, в большинстве имеют высшее образование.

В общем составе доля педагогических работников без высшего образования составляет 12,5 %

Педагогические работники Учреждения 100% имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.



В течение трех лет доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями в среднем остается на одном уровне, 55 % педагогов имеют первую категорию, 37,5 % имеют высшую категорию.

Так в школе 7,5% педагогического коллектива со стажем до 5 лет; свыше 30 лет - 30%. Возраст педагогических работников до 35 лет – 20%.

Педагогические работники проходят повышение квалификации в установленные сроки и своевременно.

Основной работы с молодыми специалистами является оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и повышения методического мастерства. Педагоги-наставники оказывают методическую помощь при подготовке к занятиям, знакомят молодых коллег с методикой подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам по предметам, с основами «современного урока», «системы оценивания», продуктивным общением с учениками и их родителями, учат работать с документацией.

Ворсина Е.А. в 2021 году стала победителем районного конкурса «Учитель года – 2021».

Обобщение работниками МБОУ «Ремзаводская СОШ»  
собственного педагогического опыта в 2021 году

Таблица 19

ФИО учителя	Мероприятие	Место проведения	Дата	Результат
Никитина Н.П.	Из опыта работы с детьми с ОВЗ на уроках географии в общеобразовательной школе.	сетевая консультация на сайте комитета	26.08.21	Выступление
	Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР, диагностической работы). О новых ФГОС третьего поколения Методические приемы работы с географической картой. (Мастер-класс)	РМО		
	Участие в опытно-экспериментальной работе по теме: «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования»	Институт педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	21.08.21	Справка
	Стажерская практика по теме: «Создание и реализация модели мониторинга»			

	индивидуальных образовательных результатов»,  Стажерская практика по теме: «Развитие компетенций педагогов в вопросах профессионального самоопределения обучающихся»	КАУДПО «АИРО имени Топорова»,	10.12.21	Справка
Бирюкова Н.И.	"Приёмы развития вычислительных навыков обучающихся при выполнении арифметических действий с обыкновенными десятичными дробями"	РМО	Август 2021	Выступление
Маматова С.К.	Конкурс кибербезопасность		С 1.10 – 10.11.21	
Маркова О.А.	Международная математическая конференция	ФГБОУ АлтГПУ	09.12.21	Участие
Едыкина М.Г.	Курсы повышения квалификации по физике «Физика: применение различных методик при подготовке к ЕГЭ»	онлайн	05.03 - 23.03.21	Удостоверение
	Анализ результатов ЕГЭ по физике 2020-2021 учебного года	РМО	26.08.21	Выступление
	Анализ результатов ВПР по физике, причины затруднений обучающихся при выполнении заданий, рекомендации. (Какие сложности выявлены у обучающихся на ВПР и предложения + опыт работы по устранению сложностей).	РМО	26.08.21	Выступление
Филоненко О.М.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по биологии в Павловском районе.	РМО	Август	Выступление
Ужовская М.А.	Всероссийская онлайн-конференция «Предметная неделя: подведем итоги учебного года, определяем перспективы»	онлайн	18 июня 2021	Сертификат
	Стажерская практика по теме: «Создание и реализация модели мониторинга индивидуальных образовательных результатов»	КАУДПО «АИРО им. Топорова»	21.08.21	Справка
	Международная педагогическая научно-практическая конференция «Современная школа: новые вызовы и лучшие практики»	г. Бийск	02.11.21	Сертификат

	Стажерская практика по теме: «Развитие компетенций педагогов в вопросах профессионального самоопределения обучающихся»	КАУДПО «АИРО имени Топорова»	10.12.21	Справка
	Методическая разработка урока «Тепловой эффект химической реакции», 8 класс	на сайте Инфоурок	03.11.21	Публикация
	«Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по химии»	РМО	26.08.	Выступление
Школина Ю.Н.	Стажерская практика по теме: «Создание и реализация модели мониторинга индивидуальных образовательных результатов»	КАУДПО «АИРО имени Топорова»	21.08.21	Справка
	Обзор УМК по русскому языку 10 -11 кл	РМО	март	Выступление
Норкина С.В.	«Создание интерактивных упражнений по русскому языку с помощью конструктора LearningApps»	РМО	26.08.21	Выступление
Малышевская С.В.	«Применение инновационных технологий на уроках немецкого языка с целью повышения качества обучения»	РМО	26.08.21	Выступление
	«Педагогический дебют»	Районный конкурс	ноябрь	Участие
Ермакова Н.И.	Преподавание родного русского языка	РМО	26.08.21	Выступление
Андриенко А.В.	Очный этап краевого конкурса «Учитель года Алтай-2021»	КАУДПО «АИРО имени Топорова»	февраль	Участие
Матвеева Т.В.	«Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ через освоение нетрадиционных техник рисования»	РМО	26.08.21	Выступление
Чалая М.В.	«Современные технологии в работе с одаренными детьми»	РМО	26.08.21	Выступление
Егоров А.А	«Проектирование рабочих программ учебного предмета ОБЖ с учетом перехода на новый УМК, в том числе курсов внеурочной деятельности» «О подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету ОБЖ»	РМО	сентябрь	Выступление
Хмелев А.Б.	«Современные правила баскетбола»	РМО РМО	Март август	Выступление

	Отчет о краевых президентских спортивных играх			
--	------------------------------------------------	--	--	--

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ.

В 2021 году четверем педагогам впервые присвоена первая квалификационная категория.

Продолжается работа по привлечению молодых специалистов-выпускников педагогических вузов.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Руководство методической работой Учреждения осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УМР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Структура методической службы:

Педагогический совет

Методический совет

Школьные методические объединения

Структура методической службы:

Методический совет

Педагогический совет

Школьные методические объединения

Все элементы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и работают слаженно. Деятельность всех составляющих структуру регламентируют нормативные локальные акты (Положение о методическом Совете, Положение о предметном методическом объединении школы - приказ от 12.12.2019 № 639).

В 2021 году были запланированы и проведены методические семинары согласно плану работы, такие как «Формирование метапредметных результатов образования», «Профессиональное «выгорание» педагога: причины и профилактика». Проведены практикум «Применение интерактивного оборудования на уроках и во внеурочное время», педагогический совет «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски».

В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы.

Руководители методических объединений в течение года обсуждали и анализировали результаты итогового сочинения, итогового собеседования, ЕГЭ и ВПР, изучали нормативно - правовую базу проведения итогового сочинения, итогового собеседования, ЕГЭ, ВПР. Анализировали участие учащихся и педагогов в конкурсах, проводили обзоры новинок методической литературы, заслушивали отчёты учителей

по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам ВШК, тренировочных ЕГЭ, осуществляли взаимопосещение уроков, проводили инструктаж о порядке оформления и ведения рабочих тетрадей, о требованиях к ведению электронного журнала.

Прошли заседания ШМО по темам: "Творческие подходы к разработке и проведению современного урока", «Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития», «Современный урок: методы, приемы, технологии», «Анализ результатов ЕГЭ», «Анализ проведения и результатов ВПР», «Современный урок на основе инновационного подхода в условиях внедрения ФГОС СОО», «Активные методы и приемы формирования «смыслового чтения» у младших школьников», «Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий», «Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию «успеха» для учащегося».

Темы заседаний школьных методических объединений и округа выбраны педагогами в результате самоанализа в рамках профстандарта «Педагог».

Педагоги МБОУ «Ремзаводская СОШ» применяют инновационные подходы и методики с целью повышения мотивации обучающихся к изучению учебных предметов и качества образования. Педагоги Учреждения ежегодно представляют своей инновационный опыт на конкурсах и выставках различного уровня.

Андриенко Анна Викторовна представила опыт работы в краевом конкурсе «Учитель года Алтая -2021».

Малышевская Светлана Владимировна участвовала в районном конкурсе «Педагогический дебют».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в МБОУ «Ремзаводская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов. Продолжать применять дистанционные технологии в учебной деятельности.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотечно-информационном центре есть все условия, для работы с информацией на различных видах носителей. Обеспечен доступ к электронным и мультимедиа библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам и т.п. Есть возможность сканирования, копирования и распечатки материала.

Количество стеллажей (15) достаточное для размещения основного и учебного фонда. (8 двухсторонних) для основного фонда и (7 двухсторонних) для учебного фонда. Для

оформления выставок есть 2 специальных выставочных стенда. В наличии демонстрационное оборудование: экран, проектор.

Помещение БИЦ разделено на несколько зон: книгохранилище (зона хранения фондов), зона абонемента, читальный зал, пространство для выставок, индивидуальной работы. Автоматизированное рабочее место библиотекаря. Наличие антивирусной защиты и фильтрации контента. Классификация информационных ресурсов.

Число зарегистрированных пользователей - 637;

- из них учащихся – 589;
- педагогов и работников школы – 48

Посадочных мест:

- с доступом в Интернет - 4;
- читальный зал - 20

Количество комплектов учебников:

- в бумажном варианте, составляет на конец года – 8589;
- в электронном варианте учебники-0

В электронном варианте учебники не закупаются.

Динамика пополнения фонда учебной литературой (в динамике за последние три года):

Таблица 20

Год	2019	2020	2021
Показатели поступления комплектов	615	1431	1214

Обеспеченность учащихся учебниками (в динамике за последние три года):

Таблица 21

Год	2019	2020	2021
Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного обучающегося	12,1	12,7	14,0

Использование уже три года автоматизированной информационной системы (АИС) «Книгозаказ» оптимизирует расходы, на закупку учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса.

Дает возможность формировать электронный каталог учебной литературы. Облегчает заказ учебной литературы, дает возможность брать отчеты из системы.

Использование районного обменно-резервного фонда учебной литературы, позволяет сократить расходы и обеспечить всех учащихся и педагогов учебной литературой.

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях: Всего единиц хранения (печатные и электронные) - 4245;

- медиатека (диски) -201;
- программно-художественная литература – 3823;
- справочно-энциклопедическая литература -221
- Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей) - 7,2;

**Выводы и рекомендации по разделу:** в библиотечно-информационном центре обеспечен доступ к электронным и мультимедиа библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам и т.п.

Деятельность библиотечно-информационного центра обеспечена регулярным комплектованием специализированного (учебного) фонда на бумажных носителях. Наличие антивирусной защиты и фильтрации контента. Классификация информационных ресурсов.

Критерии посещаемости и книговыдачи, обращаемости и читаемости в целом стабильны.

**Работу библиотечно-информационного центра направить на содействие процессу внедрения и использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Провести аналитическую работу по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения.

Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

МБОУ «Ремзаводская СОШ» имеет 32 учебных кабинета.

Обеспечен доступ в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации учебного процесса также имеется 2 спортивных зала в здании Учреждения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; 1 тренажерная комната; 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет социального педагога.

В учреждении для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал площадью 155,8 м<sup>2</sup> с оборудованными раздевалками.

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с

общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее  $m/2 + 1$  (где  $m$  – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента Учреждения;

Имеется кабинет химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской. Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах).

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

В Учреждении созданы условия для проведения коррекционной работы с учащимися.

Общая площадь логопедического кабинета 17,8 кв.м.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения диагностического обследования речевого развития учащихся; проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Сенсорная комната общей площадью - 19,2 кв.м.

Оборудование используется на 100% в учебном процессе.

Техническая база за последние 3 года существенно не изменилась. Увеличился износ вычислительной техники.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры Учреждения.

Определились позитивные моменты: кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС) обеспечены АРМ для учителя в школе, актовый зал - оборудованием. Создана безбарьерная среда.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с износом техники

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2021 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Основной целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на



его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС, контингенту учащихся);
- контроль соответствия рабочей программы авторской;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

В 2021 года МБОУ «Ремзаводская СОШ» прошла процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности. В общем рейтинге ОО Павловского района по результатам работы НОК ОД -2021 школа» заняла 6 место. Значение показателей и критериев варьируется от 79 баллов (доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов) до 100 баллов (обеспечение в ОО комфортных условий для предоставления услуг; оборудование помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов; обеспечение в ОО условий доступности, позволяющей инвалидам получать услуги наравне с другими). По результатам работы НОК ОД – 2021 образовательному Учреждению даны рекомендации. Составлен и размещен на официальном сайте план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

-ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, учебных курсов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-состояние преподавания на параллелях 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний учащихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные, учебные курсы) на следующий учебный год;

-мониторинг участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Ремзаводская СОШ» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику сте-

пени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

### **Общие выводы**

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в Учреждении сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности Учреждения;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед Учреждением. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности Учреждения;
- управление Учреждением строится на принципах открытости и гласности, в Учреждении реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в Учреждении система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития Учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления Учреждением;
- учебные планы соответствуют нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану Учреждения, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;
- содержание подготовки учащихся в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);
- учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед Учреждением;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в Учреждении.

- материально-техническая база Учреждения позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед Учреждением;

- информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

В течение двух лет наблюдается стабильное количество учащихся на всех уровнях обучения.

По состоянию на конец календарного года 2021 произошло увеличение количества учащихся на 1,4%. В течение трех лет наблюдается увеличение количества учащихся на основном уровне (в 2020-0,8%; в 2021-18,3%), но произошло уменьшение количества учащихся на начальном уровне на 5,1%, на среднем уровне на 43,6%.

В 2020 году работа педагогического коллектива была направлена на повышение качества обучения в связи со снижением в 2019 году на 5,3%. Качество обучения в 2020 выросло до 57,3%, что на 7,2 % выше, чем в 2019 году. В 2021 году вновь произошло снижение до 51,0 %.

По результатам ВПР высокое качество знаний выявлено по следующим предметам: 11 класс, немецкий язык - 100%; 4 класс, русский язык - 91,6; 6 класс, биология - 94%; 8 класс, биология - 90%.

По результатам ВПР низкое качество знаний выявлено по следующим предметам: 5 класс, математика - 41%; 7 класс, английский язык - 35%, география - 38%, математика - 44%; 8 класс, математика - 31%.

Успеваемость варьируется от 81% (английский язык 7 класс) до 100%.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 4-8,11 классов выявил ряд предметных умений, которые у учащихся школы находятся на более низком и более высоком уровнях. Определены траектории работы для педагогов школы по повышению качества обучения, успеваемости по учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений. Максимальный балл по русскому языку 94, по обществознанию 90, это одни из самых высоких баллов в районе. Результаты ЕГЭ 2021 по русскому языку, химии, биологии, английскому языку выше результатов ЕГЭ 2020. Средний балл по обществознанию выше районных и краевых результатов; по химии выше районных результатов, но ниже краевых результатов; по русскому языку, математике профильной выше краевых результатов, но ниже районных результатов. Представленные данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, об эффективной, качественной подготовке выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предметов для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить повышать качество подготовки учащихся для участия в предметных олимпиадах.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение

года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Эффективность воспитательной работы строится на системе, где традиционные мероприятия лежат в основе, к которым классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Опросы участников образовательного процесса свидетельствуют о стабильном положительном уровне удовлетворенности учащихся и родителей результатами работы Учреждения.

Педагогическому коллективу удалось реализовать намеченные планы воспитательной работы в полном объеме.

В 2021 году продолжить развитие органов самоуправления учащихся на уровне классов через увеличение доли учащихся, родителей, принимающих участие в классном самоуправлении. Повышение качества проведения традиционных мероприятий в классе. Увеличение числа участников конкурсов.

Учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ.

В 2021 году четверем педагогам впервые присвоена первая квалификационная категория.

Продолжается работа по привлечению молодых специалистов-выпускников педагогических вузов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Сохраняется проблема износа оборудования. Значительная часть МФУ требует замены либо ремонта.

Проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МБОУ «Ремзаводская СОШ» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень образовательного процесса оценивает как удовлетворительный.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Таблица 22

№ п/п	показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	578	579	587
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273	273	259
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249	251	297
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	55	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255/ 50,1	287/ 57,3	265/ 51,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,88	-	25,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,28	-	12,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,26	69,62	72,13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,26	46,67	56,70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,9	2/5,4	5/10,41
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14,8	4/10,25	4/26,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	437/ 75,6	320/ 55,3	395/ 67,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165/ 28,5	81/ 14	92/ 15,7
1.19.1	Регионального уровня	34/5,9	12/ 2,1	16/ 2,7

1.19.2	Федерального уровня	15/2,6	6/1,3	5/0,9
1.19.3	Международного уровня	2/0,3	5/0,9	3/0,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/ 32,7	18/ 32,7	32/ 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	98/ 17,0	550/ 95,1	565/ 95,8
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	42	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/89,7	37/88,1	35/87,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/89,7	37/88,1	35/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,2	4/9,5	5/12,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,2	4/9,5	5/12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	33/86,8	39/92,9	37/92,5



	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	высшая	12/30,8	16/38,1	15/37,5
1.29.2	первая	21/53,9	23/54,8	22/55,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/15,0	5/13,1	3/7,5
1.30.2	Свыше 30 лет	14/35,9	15/39,5	12/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	12/30,8	15/39,5	8/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20,5	9/23,7	7/17,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100	42/100	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90,5	38/90,5	38/86,4
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,1	12,7	14,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	578/ 100%	579/ 100	587/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 м <sup>2</sup>	7,8 м <sup>2</sup>	7,8 м <sup>2</sup>